Документ подписан
электронной подписью

Сертификат:
01CC A5E7 0018 AF90 BA43 3F63 5899 E5F3 3D
Выдан: Цуцеров Александр Иванович
Действителен: с 22.09.2022 г. по 22.09.2023 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН»
ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «АССОЦИАЦИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ЦЕРКВЕЙ (ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН)»

Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ
№1940 серия 90Л01 № бланка 0008973 от 17 февраля 2016 года, распоряжение №328-06
129327, г. Москва, ул. Чичерина, дом 10, корпус 2.
Телефоны: +7(495) 472-41-65, +7(495) 472-71-29, e-mail: info@moscowseminary.ru
ОГРН 1077799033806, ИНН/КПП 7716238455/771601001

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Дополнительной профессиональной программы (программа переподготовки)
по направлению: подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

“Руководитель религиозной организации”
(уровень дополнительного профессионального образования)

Форма обучения – заочная
(исключительно с применением ЭО, ДОТ)

Москва 2022

Лист согласования

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Дополнительная профессиональная программа (программа переподготовки)
по направлению: подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
“Руководитель религиозной организации”
(уровень дополнительного профессионального образования)

УТВЕРЖДЕНО	УТВЕРЖДАЮ
Протокол заседания	Руководитель ДПП ПП РРО
Ученого Совета	**Червоненко Сергей Леонидович**
R22/01-16	
от “31” января 2022	“31” января 2022

БЛОК I. ВНУТРЕННЯЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

I.1 УПРАВЛЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

ДИСЦИПЛИНА «ЛИДЕРСТВО В ЦЕРКВИ»

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Краткое описание дисциплины, цель и задачи дисциплины

Содержание дисциплины. Дисциплина «Лидерство в церкви» призвана помочь обучающимся формировать ключевые ценности христианского лидера: Близость с Богом, Духовные дисциплины, Лидерство с видением, Умножение лидеров, Формирование команды, Мудрое управление и Целостность.

Цель дисциплины заключается в подготовке и снаряжении обучающихся для приобретения навыков в дальнейшем эффективно обучать других лидеров в своих церквах и служениях.

Задачи дисциплины:

- Изучить общие наиболее значимые вопросы дисциплины;
- Познакомиться с современными исследованиями в области лидерства;
- Способствовать формированию характера и системы ценностей христианского лидера;
- Побудить становиться лидерами для других активных участников церкви;
- Изучить методику обучения лидеров и методические материалы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования**:**

Знать:

- библейское основание для становления самого себя как христианского лидера и для последующей работы с лидерами в церкви;
- опасности и искушения христианского лидера;
- принципы формирования команды служения;
- принципы мудрого распоряжения финансовыми и материальными ресурсами;

Уметь:

- вырабатывать видение своего служения;
- планировать и ставить цели;
- созидать и укреплять лидеров в их дальнейшем служении;

Владеть:

- ключевыми ценностями христианского лидера;
- навыками по созиданию и укреплению других лидеров;
- навыками к служению в команде;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Лидерство церкви» относится к блоку «Внутренняя деятельность религиозной организации», разделу «Управление религиозной организацией» учебного плана.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины:

Общая учебная нагрузка — 4 зачетные единицы, 100 астрон. часов.

Аудиторная учебная нагрузка — 25 астрон. часов
Самостоятельная учебная нагрузка — 75 астрон. часов

1.5. План дисциплины (основные тематические разделы в порядке их освоения):

Тема 1. Лидерство в церкви. Определение понятий. Библейский подход к лидерству.
Проблема лидерства в христианстве. Составляющие лидерства. Стили лидерства.
Тема 2. Личность лидера. Призвание лидера. Уровни лидерства.
Тема 3. Деятельность лидера. Типы лидерства.
Тема 4. Наследие лидера. Делегирование. Обучение других лидеров.
Тема 5. Лидер и команда. Понятие команды. Построение команды.
Тема 6. Стресс как часть лидерства. Проблема “выгорания” лидера. Изменение своих установок. Выявление правильного мышления.

1.6. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Наименование дисциплины: «Лидерство в церкви».

2.2. Объем дисциплины: Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 100 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 25 ч., самостоятельная работа обучающихся 75 ч.

2.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Таблица 1.

№ п\п	Наименование и краткое содержание разделов и/или тем дисциплины	Виды учебной работы, с ЭО, ДОТ (в астроном. часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации с ЭО, ДОТ
		контактная				
		Лекции / Теорет. занятия	**Практические занятия**	Промежуточная аттестация	**Самостоятельная работа**	
1	Тема 1. Лидерство в церкви. Определение понятий. Библейский подход к лидерству.	2	1			
2	Тема 2. Личность лидера. Призвание лидера. Вождь или вожак. Эмоциональный интеллект.	2	1		14	Письменная практическая работа №1
3	Тема 3. Деятельность лидера. Типы лидерства по типологии DISC	2	1		14	Письменная практическая работа №2
4	Тема 4. Наследие лидера. Делегирование. Обучение других лидеров.	4	1		14	Письменная практическая работа №3
5	Тема 5. Лидер и команда. Построение команды. Построение видения для команды.	4	1		14	Письменная практическая работа №4
6	Тема 6. Стресс как часть лидерства. Проблема “выгорания” лидера. Пути борьбы со стрессом.	4	2		14	Письменная практическая работа №5
7	Зачет с оценкой			2	4	Итоговое тестирование
	ИТОГО: 100 астрономических часов	**18**	**7**	**2**	**73**	

2.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Дисциплина «Лидерство в церкви» направлена на формирование знаний, умений выпускника, владение навыками необходимыми для организации эффективного функционирования:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования**:**

Знать: библейское основание для становления самого себя как христианского лидера и последующей работы с лидерами в церкви; опасности, искушения и трудности, с

которыми сталкивается христианский лидер; принципы формирования команды служения; принципы мудрого распоряжения финансовыми и материальными ресурсами;
***Уметь**:* вырабатывать видение своего служения; планировать и ставить цели; созидать и укреплять лидеров в их дальнейшем служении;
***Владеть**:* ключевыми ценностями христианского лидера; навыками по созиданию и укреплению других лидеров; навыками к служению в команде.

2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы
Тема 1. Библейское лидерство. Хороший управитель (Евангелие от Луки 12)	**Литература для обязательного чтения после лекции:** Основная литература: 1. Новый Завет **Задания для самостоятельного выполнения:** ***Вопросы для самостоятельной подготовки.*** Определите четыре характеристики, отличающие ответственного управителя (менеджера) от безответственного. Перечислите все добродетели слуги
Тема 2. Сравнение Махатмы Ганди и Александра Суворова	**Литература для обязательного чтения после лекции:** Основная литература: 1. Новый Завет. **Задания для самостоятельного выполнения:** **Ответить на вопросы для самостоятельной подготовки:** Составьте таблицу – сравнение лидерских качеств Ганди и Суворова (семья, образование, политические взгляды) политическая борьба, характер, жены, ближнее окружение, международное политическое окружение, вера, переубеждение)
Тема 3. Как работать с этической дилеммой	**Литература для обязательного чтения после лекции:** Основная литература: 1. Новый Завет **Задания для самостоятельного выполнения:** **Ответить на вопросы для самостоятельной подготовки:** Сформулируйте и охарактеризуйте 3 различных решения дилеммы как конфликта ценностей. Сформулируйте шаги, которые помогут выработать этическое решение.
Тема 4. Библейское лидерство. Моисей	**Литература для обязательного чтения после лекции:** Основная литература: Ветхий Завет **Задания для самостоятельного выполнения:** **Ответить на вопросы:** ***Вопросы для самостоятельной подготовки.*** В чем состоит роль лидерства Моисея? Сформулируйте фундаментальные черты ответственного лидера.

2.6. Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения

- Информационная лекция-визуализация с применением презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
- Консультирование и проверка домашних заданий посредством ЭИОС “Moodle” и другое.

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Основная литература:

Максвелл, Дж. Воспитай в себе лидера / Дж.Максвелл ; пер. с англ. Г.И.Левитан. — 3-е изд. — М. : «Попурри», 2007. — 400 с. — (Серия «Успех!»). — ISBN 978-985-15-0104-1. [Электронный ресурс]. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/

Малхолланд, Роберт. Приглашение к путешествию. М.: Вера и святость – 193 с. – ISBN 978-5-7454-1102-1 [Электронный ресурс]. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/

2) Дополнительная литература

– Библия, книги Ветхого и Нового завета, Синоадальный перевод
  Майрон Р. Лидер нового типа. [Электронный ресурс]. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/

2) Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– https://4brain.ru/blog/тест-на-тип-личности-маерс-бриггс/
– https://www.16personalities.com/ru

4) Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Ссылка на информационный ресурс	**Наименование разработки в электронной форме**	**Доступность**
https://online.mecs.ru/libermix/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Семинарии	Индивидуальный доступ зарегистрированным пользователям из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1 Формула итоговой оценки

Форма контроля	**Максимальное кол-во баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль**:**		
Письменная практическая работа № 1	12 баллов	12 баллов
Письменная практическая работа № 2	12 баллов	12 баллов
Письменная практическая работа № 3	12 баллов	12 баллов
Письменная практическая работа № 4	12 баллов	12 баллов
Письменная практическая работа № 5	12 баллов	12 баллов
Промежуточная аттестация:		
Итоговый тест	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину		100 баллов

3.2. Типовые контрольные задания по дисциплине

а) Текущий контроль
осуществляется в форме сдачи обучающимися письменных отчетов по выполнению практических работ:

Письменная практическая работа №1	Вклад членов группы в постановку ее целей. ▪ Письменно ответить на вопросы преподавателя: (объем 2 стр.) Прочитать: Максвелл, Дж. Воспитай в себе лидера / Дж.Максвелл ; пер. с англ. Г.И.Левитан. — 3-е изд. — Мн. : «Попурри», 2007. — 400 с. — (Серия «Успех!»). — ISBN 978-985-15-0104-1.
Письменная практическая работа №2	Постановка индивидуальных целей. Сопоставление личных целей с целями команды ▪ Письменно ответить на вопросы преподавателя (объем 1,5 стр.) Прочитать: Максвелл, Дж. Воспитай в себе лидера / Дж.Максвелл ; пер. с англ. Г.И.Левитан. — 3-е изд. — Мн. : «Попурри», 2007. — 400 с. — (Серия «Успех!»). — ISBN 978-985-15-0104-1.
Письменная практическая работа №3	Определение пределов полномочий при принятии решений ▪ Письменно ответить на вопросы преподавателя (объем 1,5 стр.) Прочитать: Максвелл, Дж. Воспитай в себе лидера / Дж.Максвелл ; пер. с англ. Г.И.Левитан. — 3-е изд. — Мн. : «Попурри», 2007. — 400 с. — (Серия «Успех!»). — ISBN 978-985-15-0104-1.
Письменная практическая работа №4	Демонстрация значения коммуникации для эффективной работы группы ▪ Письменно ответить на вопросы преподавателя (объем 1,5 стр.) Прочитать: Максвелл, Дж. Воспитай в себе лидера / Дж.Максвелл ; пер. с англ. Г.И.Левитан. — 3-е изд. — Мн. : «Попурри», 2007. — 400 с. — (Серия «Успех!»). — ISBN 978-985-15-0104-1.
Письменная практическая работа №5	Прояснение роли последователей. Помощь последователям в определении их приоритетов ▪ Письменно ответить на вопросы преподавателя. (объем 1,5 стр.) Прочитать: Максвелл, Дж. Воспитай в себе лидера / Дж.Максвелл ; пер. с англ. Г.И.Левитан. — 3-е изд. — Мн. : «Попурри», 2007. — 400 с. — (Серия «Успех!»). — ISBN 978-985-15-0104-1.

б) Промежуточная аттестация
Итоговый тест

Примерные вопросы для проведения тестирования промежуточной аттестации (зачет с оценкой):

1. Какими качествами новозаветного лидера, обрисованными в этой главе, вы обладаете? В каком отношении вы наиболее сильны? В каком слабее?
2. Что вы делаете для того, чтобы продемонстрировать своим последователям, что действительно заботитесь о них? Что бы вам следовало сделать, если бы это было не так?
3. Составьте перечень своих убеждений. Как они помогают вам руководить другими людьми? Какие из ваших убеждений должны были бы быть тверже?
4. Что вы могли бы сделать для того, чтобы более эффективно привлекать новых людей, которые бы пожелали научиться тому, что умеете вы?
5. Оцените свою способность учить последователей делать то, что делаете вы. Каковы ваши сильные и слабые стороны как учителя-практика («тренера»)? Что вам следует предпринять, чтобы стать более сильным учителем?
6. Что вам следует предпринять, чтобы эффективнее побуждать своих последователей действовать наилучшим образом? Как они могут узнать, что вы верите в них?
7. Есть ли у вас последователи, которые, как вы считаете, уже готовы начать руководить другими? Если да, то, как вы думаете помочь им в этом? Если нет, то как вы планируете готовить их к этому?
8. Оцените все затраты, требующие от вас, чтобы стать эффективно действующим лидером. Если вы не лидер, но хотите им стать, готовы ли вы заплатить такую цену?
9. Если вы лидер, то верно ли, что некоторые связанные с лидерством дела и жертвы даются вам тяжелее, чем другие? Если да, то, в каком отношении вам труднее всего?
10. Что вы можете и должны сделать, чтобы там, где вы чувствуете себя слабее всего, действовать более уверенно и эффективно?
11. Предложите коллегам из вашей группы написать фразы с использованием слов «лидер», «руководить», «возглавлять». Попросите их объяснить, что они понимают под этими словами. Как их определения согласуются с идеей лидерства, данной Иисусом Христом?
12. Изучите молитву Иисуса в Ин 17 и составьте перечень принципов лидерства, которые в ней содержатся.
13. Внимательно проанализируйте Мф 28:18-20 и 2 Тим 2:2. Считаете ли вы, что как лидер вы применяете принципы, содержащиеся в этих отрывках? Если нет, то, что вам нужно сделать для того, чтобы начать их применять?
14. Если вы лидер, то соберите вместе своих последователей и попросите каждого написать, что он или она считает целью вашей группы. Проанализируйте записи. Если в понимании цели есть существенные различия, то попытайтесь вместе со своими последователями сформулировать общую цель группы.
15. В качестве лидера вы ориентируетесь на качество или на количество?
16. Сформулируйте свои требования к человеку, который может стать вашим последователем.
17. Какие факторы препятствуют единству церкви?
18. Какие шаги должны предпринять христианские лидеры, чтобы добиться единства народа Божия?
19. Прочитайте Ин 13:34-35 и Ин 15:12 и составьте перечень действий, которые вы планируете предпринять, чтобы эффективно осуществить эти евангельские принципы.
20. Составьте индивидуальный план ваших действий с целью достижения большего единства в вашей семье, церкви, среди ваших последователей и во всем христианском сообществе, в котором вы живете.

21. Изучите Мф 20:25-28: почему некоторые лидеры стремятся использовать свою власть, чтобы манипулировать последователями? как это характеризует лидера?
22. составьте перечень средств, с помощью которых вы намерены более эффективно служить своим последователям в четырех указанных выше сферах. Затем опишите результаты.
23. Если ваша группа еще не является командой, то, что вы можете сделать, чтобы трансформировать ее в команду?
24. Работая с людьми в вашей группе, определите сильные стороны каждого ее члена и составьте план наиболее эффективного их использования.
25. Как вы оцениваете уровень мотивации своих последователей? Повышается он или понижается? Почему?
26. Оценивая цели группы, считаете ли вы, что они эффективно мотивируют ваших последователей? Почему?
27. Каким образом вы могли бы лучше использовать дарования людей в вашей группе?
28. Каким образом для мотивации ваших последователей вы могли бы более эффективно использовать Слово Божие?
29. Определите способы, которыми вы сможете убедить своих последователей, что они нужны для этого дела.
30. Каким образом вы можете сосредоточить внимание на сильных сторонах ваших людей?
31. Что вы делаете для справедливой оценки ваших последователей?
32. Оцените свою способность руководить добровольцами. Как вы можете ее усилить?
33. Изучите пять этапов вовлечения последователей в работу, и составьте свой собственный план действий по превращению последователей в лидеров.
34. Просмотрите эту книгу вместе с вашими последователями и предложите им выполнить разделы «Индивидуальное применение знаний» в качестве начала работы по пятиэтапному плану становления лидера.

ДИСЦИПЛИНА «КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Краткое описание дисциплины, цель и задачи дисциплины

Дисциплина направлена на получение теоретических знаний о феномене конфликта, истории изучения конфликтов, а так же непосредственно о типологиях, структуре и динамики конфликтных ситуаций. Дисциплина так же направлена на развитие умения анализировать причины и динамику конфликта, находить пути его урегулирования. Слушатели дисциплины будут иметь возможность в практическом компоненте занятий сформировать и отработать навыки правильного поведения в конфликте, конструктивного разрешения конфликтов различных уровней, способы предупреждения конфликтов.

Цели дисциплины заключены в следующем: ознакомление учащихся с теоретическими знаниями в области конфликтологии; развитие навыков работы с конфликтными ситуациями в различных сферах социального взаимодействия: организация, церковь, малая группа, семья.

Задачи: сформировать представления о конфликтологии как науке, показать этапы ее становления и развития; изучить различные социологические теории конфликта; показать вклад научных психологических школ в развитие конфликтологии; раскрыть понятие «конфликт», показать структуру и динамику конфликта; изучить различные виды конфликтов, их специфику и особенности разрешения; научить выявлять и анализировать причины конфликтов; познакомить с технологией диагностики и управления конфликта.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- основные понятия конфликтологии;
- факторы, условия, источники, причины возникновения и цели социального конфликта;
- технологии урегулирования конфликтов; методологию междисциплинарного анализа конфликта;
- взаимосвязи элементов конфликта, факторы и этапы его развития, функции.

Уметь:

- применять категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук, выявлять содержательные и эмоциональные проблемы, лежащие в основе конфликта;
- навыками ведения переговоров с конфликтным оппонентом;
- выделять конфликтные черты личности; выбирать наиболее эффективный стиль поведения в конфликте.

Владеть:

- методологическим базисом изучаемой дисциплины; определять соотношение конфликтологии со смежными науками; способами урегулирования конфликтов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Конфликтология» относится к блоку «Внутренняя деятельность религиозной организации», разделу «Управление религиозной организацией» учебного плана.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах и астрономических часах)

Общая учебная нагрузка — 4 з.е. (100 астрон. часов)

Аудиторная учебная нагрузка — 25 астрон. часов

Самостоятельная учебная нагрузка — 75 астрон. часов

1.5. План дисциплины (основные тематические разделы в порядке их освоения):

Тема 1: Характеристика конфликта как явления;
Тема 2: Психология конфликта;
Тема 3: Социология конфликта;
Тема 4: Практикум разрешения конфликтов.

1.6. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Наименование дисциплины: «Конфликтология»

2.2. Объем дисциплины: Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 100 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 25 ч., самостоятельная работа обучающихся 75 ч.

2.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование и краткое содержание разделов и/или тем дисциплины	Виды учебной работы, с ЭО, ДОТ (в астроном. часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации с ЭО, ДОТ
		контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции / Теорет. занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация		
1	Характеристика конфликта как явления: - Определение и структура конфликта; - Классификация конфликтов; - Причины конфликтов; - Динамика течения конфликта.	4	2		10	Конспект
2	Психология конфликта: - Модели поведения личности в конфликте; - Технологии эффективного общения и рационального поведения личности в конфликте; - Переговорный процесс.	4	2		10 10	Конспект. Отчет о прочтении литературы
3	Социология конфликта: - Конфликты в обществе; - Конфликты в организации; - Конфликты в семье: супружеские, детско-родительские, конфликты поколений.	4	2		10	Конспект
4	Практикум разрешения конфликтов: - Технологии эффективного поведения в конфликте; - Конфликтоустойчивость как вид психологической устойчивости; - Основные правила предупреждения конфликтов - Медиация как технология урегулирования конфликтов.	3	4		10 10	Конспект. Отчет о прочтении литературы
	Зачёт с оценкой			1	14	Подготовка к зачету: Практическое задание
	Итого: 100 астрономических часов	**15**	**10**	**1**	**74**	

2.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Знать:

• основные понятия конфликтологии;

• факторы, условия, источники, причины возникновения и цели социального конфликта;

• технологии урегулирования конфликтов; методологию междисциплинарного анализа конфликта;

• взаимосвязи элементов конфликта, факторы и этапы его развития, функции.

Уметь:

• применять категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук, выявлять содержательные и эмоциональные проблемы, лежащие в основе конфликта;

• навыками ведения переговоров с конфликтным оппонентом;

• выделять конфликтные черты личности; выбирать наиболее эффективный стиль поведения в конфликте.

Владеть:

• методологическим базисом изучаемой дисциплины; определять соотношение конфликтологии со смежными науками; способами урегулирования конфликтов.

2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы
Характеристика конфликта как явления: - Определение и структура конфликта; - Классификация конфликтов; - Причины конфликтов; - Динамика течения конфликта.	Литература для обязательного чтения после лекции: Дмитриев А.В. Конфликтология: Учебное пособие. - М.: Гардарики.- 2000. - 320 с. Раймер Д. Миротворчество и христианское разрешение конфликтов. - СПб., Библия для всех. – 2007. – 250 с. Задания для самостоятельного выполнения: Работа с материалами по курсу.
Психология конфликта: - Модели поведения личности в конфликте; - Технологии эффективного общения и рационального поведения личности в конфликте; - Переговорный процесс.	Литература для обязательного чтения после лекции: Дмитриев А.В. Конфликтология: Учебное пособие. - М.: Гардарики.- 2000. - 320 с. Раймер Д. Миротворчество и христианское разрешение конфликтов. - СПб., Библия для всех. – 2007. – 250 с. Задания для самостоятельного выполнения: Работа с материалами по курсу, отчет о прочтении литературы
Социология конфликта: - Конфликты в обществе; - Конфликты в организации; - Конфликты в семье: супружеские, детско-родительские, конфликты поколений.	Литература для обязательного чтения после лекции: Дмитриев А.В. Конфликтология: Учебное пособие. - М.: Гардарики.- 2000. - 320 с. Раймер Д. Миротворчество и христианское разрешение конфликтов. - СПб., Библия для всех. – 2007. – 250 с. Задания для самостоятельного выполнения: Работа с материалами по курсу.
Практикум разрешения конфликтов: - Технологии эффективного поведения в конфликте; - Конфликтоустойчивость как вид психологической устойчивости. - Основные правила предупреждения конфликтов - Медиация как технология урегулирования конфликтов.	Литература для обязательного чтения после лекции: Дмитриев А.В. Конфликтология: Учебное пособие. - М.: Гардарики.- 2000. - 320 с. Раймер Д. Миротворчество и христианское разрешение конфликтов. - СПб., Библия для всех. – 2007. – 250 с. Задания для самостоятельного выполнения: Работа с материалами по курсу, отчет о прочтении литературы

2.6. Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения:

- Информационная лекция-визуализация с применением презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
- Лекция с разбором конкретных ситуаций
- Проблемная лекция
- Дискуссия
- Аудиозапись лекции в формате mp3
- Консультирование и проверка домашних заданий посредством ЭИОС «Moodle» и другое.

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Основная литература:

1. Дмитриев А.В. Конфликтология: Учебное пособие. - М.: Гардарики.- 2000. - 320 с. [Электронный ресурс]. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/
2. Раймер Д. Миротворчество и христианское разрешение конфликтов. - СПб., Библия для всех. – 2007. – 250 с. [Электронный ресурс]. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/

2) Дополнительная литература:

1. Ворожейкин И. Е. , Кибанов А. Я. , Захаров Д. К. Конфликтология: Учебник.- М.:ИНФРА-М.- 2004.- 240с.

3) Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Эдуард Де Боно. Конфликт и примирение - http://g12life.my1.ru/load/11-1-0-69

4) Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
https://online.mecs.ru/libermix/	Электронная библиотека МСЕХ	Индивидуальный доступ зарегистрированным пользователям из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1 Формула итоговой оценки

Форма контроля	**Максимальное кол-во баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль**:**		
— конспект	10 баллов	10 баллов
— отчет о прочтении литературы	20 баллов (х2)	40 баллов
Промежуточная аттестация:		
— практическое задание	25 баллов (х2)	50 баллов
Итого за дисциплину		100 баллов

3.2. Типовые контрольные задания по дисциплине

а) Текущий контроль
Отчет о прочтении обязательной литературы в течение семестра:

1. Письменный отчет о прочтении книги Дмитриева «Конфликтология». В отчете должен быть развернутый ответ на вопросы:

- каких знаний, почерпнутых в книге А.В.Дмитриева, вам не хватало в практике разрешения конфликтов?
- как вы собираетесь применять эти знания в вашем служении?

Ответы должны даваться в виде тезисов и содержать актуальные для обучающегося основные идеи книги.

2. Письменный отчет о прочтении книги Раймера «Миротворчество и христианское разрешение конфликтов». В отчете должен быть развернутый ответ на вопросы:

- каких знаний, почерпнутых в книге Д. Раймера, вам не хватало в практике разрешения конфликтов?
- как вы собираетесь применять эти знания в вашем служении?

Ответы должны даваться в виде тезисов и содержать актуальные для обучающегося основные идеи книги.

б) Промежуточная аттестация
Выполнение практического задания:

Провести исследование в поместной церкви с помощью методик (тестов) на тему конфликтности (из предложенных преподавателем выбрать 2), и подготовить письменное заключение по результатам методик (по каждой методике — итого 2). Письменный отчет о проведенном задании должен быть объемом не менее 2-х страниц. В нём должны быть отражены следующие пункты:

- данные об исследуемом (клиенте): возраст, социальное положение, описание трудностей в общении;
- обобщение результатов в виде актуальных данных и прогноза развития событий (личности).

ДИСЦИПЛИНА «РЕЛИГИЯ И ПРАВО»

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Краткое описание дисциплины, цель и задачи дисциплины
Программа дисциплины «Религия и право» является одним из важных элементов учебного курса, позволяющий обучающимся ознакомиться с основными теоретическими положениями в области государства, права и государственно-конфессиональных отношений, а также получить базовые навыки работы с действующим международным и отечественным законодательством в сфере свободы совести и деятельности религиозных объединений.

Изучение предлагаемой дисциплины позволит обучающимся значительно повысить уровень своего правового мышления в области религиозного права, правильно строить отношения с представителями органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностными лицами, с представителями других конфессий. В результате изучения учебного материала обучающиеся смогут самостоятельно и эффективно ориентироваться в действующем российском законодательстве и международном праве, которое является неотъемлемой составной частью российской правовой системы.

Целями дисциплины является ознакомление с основными положениями международного и российского современного права в области религиозного права и государственно-конфессиональных отношений; получение навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере религиозного права, декларируемой российским государством свободы совести и деятельности религиозных объединений; применение полученных знаний и навыков обучающимися на практике в своей работе в рамках деятельности религиозных организаций.

Задачами дисциплины является

Ознакомление с основными положениями международного и российского современного права в области религиозного права и государственно-конфессиональных отношений;

изучение отраслей российского права, содержащих положения религиозного права, реализации права на свободу совести и деятельности религиозных объединений;

овладение понятийным аппаратом и развитие способности будущих специалистов критически и творчески подходить к разрешению правовых ситуаций в области религиозного права, государственно-конфессиональных отношений;

получение навыков работы с международным правом и российским законодательством в сфере религиозного права, государственно-конфессиональных и общественных отношений; ознакомление с практическими вопросами правовой защиты свободы совести, интересов личности и религиозных объединений.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

Знать:

- основные положения международного и российского современного права в области религиозного права и государственно-конфессиональных отношений;
- отрасли российского права, содержащие положения религиозного права, реализации права на свободу совести и деятельности религиозных объединений;
- понятийный и терминологический аппарат.
- особенности религиозной культуры России;

- характеристики религии и ее сущности.

Уметь:

- организовывать, готовить и проводить социально-культурные мероприятия с учётом религиозных особенностей населения РФ.

Владеть:

- Навыками организации, подготовки и проведения социально-культурных мероприятий с учётом религиозных особенностей владения, пользования и распоряжения объектами культурного наследия городов РФ.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Религия и право» относится к блоку «Внутренняя деятельность религиозной организации», разделу «Управление религиозной организацией» учебного плана.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах и астрономических часах)

Общая учебная нагрузка — 4 з.е., 100 ч.
Аудиторная учебная нагрузка — 25 ч.
Самостоятельная учебная нагрузка — 75 ч.

1.5. План дисциплины (основные тематические разделы в порядке их освоения):

Тема №1. Правоотношения в области свободы совести и свободы вероисповедания.
Тема №2. Понятие и виды государственно-конфессиональных отношений.
Тема №3. Религиозные объединения.
Тема №4. Религиозные обряды и церемонии.
Тема №5. Право собственности и владения религиозных организаций.
Тема №6. Духовные образовательные учреждения религиозной организации и обучение вере.
Тема №7. Трудовые правоотношения в религиозных организациях.
Тема №8. Правовые вопросы взаимоотношения со средствами массовой информации.
Тема №9. Реализация права на свободу совести и вероисповедания в отдельных местах.
Тема №10. Религиозная тайна как инструмент защиты конституционной свободы вероисповедания.
Тема №11. Миссионерская деятельность религиозных объединений.
Тема №12. Осуществление надзора и контроля над религиозными организациями.

1.6. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Наименование дисциплины: «Религия и право».

2.2. Объем дисциплины: Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 100 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 25 ч., самостоятельная работа обучающихся 75 ч.

2.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование и краткое содержание разделов и/или тем дисциплины.	Виды учебной работы, с ЭО, ДОТ (в астроном. часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации с ЭО, ДОТ
		контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции / Теорет. занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация		
1	**Тема №1. Правоотношения в области свободы совести и свободы вероисповедания.** Законодательство о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях. Права человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания. Гарантии реализации свободы совести и свободы вероисповедания Запрет дискриминации. Ограничения на реализацию свободы совести и свободы вероисповедания.	2			5	
2	**Тема №2. Понятие и виды государственно-конфессиональных отношений.** Понятие светскости государства и принцип отделения религиозных объединений от государства государство. Проблемы государственно-конфессиональных отношений.	1			5	
3	**Тема №3. Религиозные объединения** Правовое положение религиозных объединений, особенности их гражданско-правового положения. Определение. Формы. Права и обязанности. Правовая основа функционирования. Религиозная группа. Религиозная организация. Государственная регистрация религиозных организаций. Международные связи и контакты и представительства иностранных религиозных организаций. Реорганизация и ликвидация религиозной организации.	2			5	
4	**Тема №4 Религиозные обряды и церемонии.** Устав религиозной организации. Внутренние установления религиозных объединений.	1	1		5	Тест по материалам лекции и обязательному

№ п/п	Наименование и краткое содержание разделов и/или тем дисциплины.	Виды учебной работы, с ЭО, ДОТ (в астроном. часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации с ЭО, ДОТ
		контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции / Теорет. занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация		
						чтению №1. Письменная работа 1
5	**Тема №5. Право собственности и владения религиозных организаций.** Вопросы реституции и приобретения права собственности на первичном и вторичном рынках.	2			5	
6	**Тема №6 Духовные образовательные учреждения религиозной организации и обучение вере.** Подготовка кадров религиозной организации, обучение вере последователейи вопросы работы с несовершеннолетними.	1			5	
7	**Тема №7 Трудовые правоотношения в религиозных организациях.** Особенности реализации конституционного права на труд в религиозных организациях. Порядок оформления трудовых договоров. Трудовые отношения с иностранными гражданами.	2			5	
8	**Тема №8. Правовые вопросы взаимоотношения со средствами массовой информации.** Религиозная диффамация. Принципы деятельности СМИ в соответствии. Недопустимость злоупотребления свободой слова и правами журналиста. Право на опровержение (порядок использования) и судебная защита. Возмещение морального вреда.	1	1		5	Тест по материалам лекции и обязательному чтению №2. Письменная работа 2
9	**Тема №9 Реализация права на свободу совести и вероисповедания в отдельных местах:** В вооруженных силах, местах лишения свободы, в больницах, домах престарелых, детских домах и др. Военное духовенство. Альтернативная гражданская служба. Права арестованных и осужденных. Практика взаимодействия учреждений уголовно-исполнительной системы с	2			5	

№ п/п	Наименование и краткое содержание разделов и/или тем дисциплины.	Виды учебной работы, с ЭО, ДОТ (в астроном. часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации с ЭО, ДОТ
		контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции / Теорет. занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация		
	религиозными объединениями					
10	**Тема №10 Религиозная тайна как инструмент защиты конституционной свободы вероисповедания.**	3			5	
11	**Тема №11 Миссионерская деятельность религиозных объединений.** Проблемы правоприменения «Пакета Яровой».	2			10	
12	**Тема №12 Осуществление надзора и контроля над религиозными организациями.** Отчетность религиозной организации. Правила поведения при проверках в религиозных организациях.	3	1		13	Тест по материалам лекции и обязательному чтению №3.
13	Зачет с оценкой			1	2	Подготовка к зачету с оценкой Итоговая письменная аттестационная работа.
	Итого: 100 астрономических часов	**22**	**3**	**1**	**74**	

2.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Знать:

- основные положения международного и российского современного права в области религиозного права и государственно-конфессиональных отношений;
- отрасли российского права, содержащие положения религиозного права, реализации права на свободу совести и деятельности религиозных объединений;
- понятийный и терминологический аппарат;
- особенности религиозной культуры России;
- характеристики религии и ее сущности.

Уметь:

- организовывать, готовить и проводить социально-культурные мероприятия с учётом религиозных особенностей населения РФ.

Владеть:

- Навыками организации, подготовки и проведения социально-культурных мероприятий с учётом религиозных особенностей владения, пользования и распоряжения объектами культурного наследия городов РФ.

2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов/ тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы
Тема №1.Правоотношения в области свободы совести и свободы вероисповедания.	**Литература для обязательного чтения:** А) Всеобщая Декларация прав человека (ст.18, 19, 26, 29) . http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml Б) Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/relintol.shtml В) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (ст.4, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14). http://www.echr.ru/documents/doc/2440800/2440800-001.htm Г) Конституция РФ (ст.28) http://www.constitution.ru/ **Задания для самостоятельного выполнения:** Изучить лекционный материал.
Тема №2. Понятие и виды государственно-конфессиональных отношений.	**Литература для обязательного чтения после лекции:** А) Глава IФедерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 N 125-ФЗ (действующая редакция, 2016) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/ Б) *Пчелинцев А.В.* Свобода совести и вероисповедания как правовой институт . (на сайте странице курса в СДО). **Задания для самостоятельного выполнения:** Изучить лекционный материал.
Тема №3. Религиозные объединения.	**Литература для обязательного чтения после лекции:** А) Конституция РФ (ст. 23,24,28). http://www.constitution.ru/ Б) Глава II Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 N 125-ФЗ (действующая редакция, 2016) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/ **Дополнительно ознакомиться со следующими материалами:** А) По вопросам статуса религиозной группы: https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=10202111890236974&id=1779367858 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=10202127480106711&id=1779367858 Б) По вопросу раздачи буклетов, визиток и литературы: https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=10202129691321990&id=1779367858 **Задания для самостоятельного выполнения:** Изучить лекционный материал.
Тема №4 Религиозные обряды и церемонии.	**Литература для обязательного чтения после лекции:** Статьи 10,15,16 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 N 125-ФЗ (действующая редакция, 2016) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/ **Задания для самостоятельного выполнения:**

	1.Изучить лекционный материал. 2.Тест по материалам лекции и обязательному чтению №1.
Тема №5. Право собственности и владения религиозных организаций.	**Литература для обязательного чтения после лекции:** А) «Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 06.07.2016) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51057/ Б) Статьи 21, 21.1,22 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 N 125-ФЗ (действующая редакция, 2016) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/ **Задания для самостоятельного выполнения:** Изучить лекционный материал.
Тема №6 Духовные образовательные учреждения религиозной организации и обучение вере.	**Литература для обязательного чтения после лекции:** А) Закон РФ «Об образовании» http://www.consultant.ru/popular/edu/ ст.:2; 4; 5; 9; 11; 12; 14; 32. Б) Семейный кодекс РФ http://www.consultant.ru/popular/family/ ст.:1;13;14;16-26;31;32;33-39;40-44;57;63;64 В) Статью 5 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 N 125-ФЗ (действующая редакция, 2016) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/ **Задания для самостоятельного выполнения:** 1. Просмотреть запись авторского семинара "Юридические аспекты служения детям" (права религиозных объединений, несовершеннолетних и их законных представителей в рамках конституционных свободы совести и вероисповедания). В семинаре затронуты темы основных прав несовершеннолетних, их законных представителей и прав религиозных объединений в сфере реализации свободы совести и вероисповедания, а также каким образом переплетаются семейная и религиозная тайны, что является сугубой прерогативой семьи верующих. https://www.youtube.com/watch?v=xgWTweOILvQ 2.Изучить лекционный материал.
Тема №7 Трудовые правоотношения в религиозных организациях.	**Литература для обязательного чтения после лекции:** А) Главу 53 Трудового кодекса РФ http://www.consultant.ru/popular/tkrf/ **Задания для самостоятельного выполнения:** Изучить лекционный материал.
Тема №8. Правовые вопросы взаимоотношения со средствами массовой информации.	**Литература для обязательного чтения после лекции:** А) ФЗ РФ «О средствах массовой информации» http://www.consultant.ru/popular/smi/ ст.:4;45;49;51;56. Б) Статьи 152.1,152.2 «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.10.2016) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/14c6c3902cffa17ab26d330b2fd4fae28e5cd059/ **Задания для самостоятельного выполнения:** 1.Изучить лекционный материал. 2.Тест по материалам лекции и обязательному чтению №2
Тема №9 Реализация права на свободу совести	**Литература для обязательного чтения после лекции:** А) ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе» http://www.consultant.ru/popular/military/

и вероисповедания в отдельных местах.	ст.:1-3;22-24;36-41 Б) ФЗ РФ «О статусе военнослужащих» http://www.consultant.ru/popular/soldier/ ст.:1;3;4;5-8;19 В) УПК РФ http://www.consultant.ru/popular/upkrf/ ст.69;11;61;79;170 **Задания для самостоятельного выполнения:** 1.Изучить лекционный материал.
Тема №10 Религиозная тайна как инструмент защиты конституционной свободы вероисповедания.	**Литература для обязательного чтения после лекции:** *Андреев К.М.* Понятие и особенности религиозной тайны в рамках реализации конституционной свободы вероисповедания. – М.: Юриспруденция, 2015. – 232 с. **Задания для самостоятельного выполнения:** 1. Изучить лекционный материал.
Тема №11 Миссионерская деятельность религиозных объединений.	**Литература для обязательного чтения после лекции:** А) Статьи 3, 16, 24.1, 24.2 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 N 125-ФЗ (действующая редакция, 2016) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/ Б) Статью 5.26 «Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016, с изм. от 17.11.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/9dccc4ba7a34a4c79f4cc2b5480201e0d2839044/ В) Методические рекомендации по проблематике «закона Яровой» (можно скачать здесь): http://www.sclj.ru/news/detail.php?SECTION_ID=455&ELEMENT_ID=7169 **Задания для самостоятельного выполнения:** 1.Изучить лекционный материал.
Тема №12 Осуществление надзора и контроля над религиозными организациями.	**Литература для обязательного чтения после лекции:** А) Статьи 25,25.1,26 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 N 125-ФЗ (действующая редакция, 2016) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/ **Задания для самостоятельного выполнения:** 1.Изучить лекционный материал. 2.Тест по материалам лекции и обязательному чтению №3
	Итоговая письменная аттестационная работа.

2.6. Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения:

- Информационная лекция-визуализация с применением презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
- Дискуссия
- Аудиозапись лекции в формате mp3
- Консультирование и проверка домашних заданий посредством ЭИОС “Moodle” и другое.

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Основная литература:

1. Шахов М.О. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации. М.: Сретенский монастырь, 2013 г. - 227 с. [Электронный ресурс]. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/
2. Пчелинцев А.В. Свобода совести и вероисповедания как правовой институт (статья) 125-ФЗ РФ от 26.12.1997 г «О свободе совести и религиозных объединениях» [Электронный ресурс]. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/
3. Понкин И.В. Комментарийк преамбуле, статьям 1–5 и 19 Федеральногозакона «Освободе совестии орелигиозных объединениях»
4. Пчелинцев А.В.Религиозная диффамация. Защита верующих от ксенофобии и языковой агрессии/. А.В.Пчелинцев.- М.: ИД «Юриспруденция», 2014.- 192 стр.
5. Научно-практический комментарий к федеральному закону «О свободе совести и религиозных объединениях». / НП «Славянский правовой центр».- М 2011
6. М.О.Шахов «Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации»/ «Сретенский монастырь»,- 2013 г. - 227 с. (на сайте семинарии)
7. «Понятие и особенности религиозной тайны в рамках реализации конституционной свободы вероисповедания» / К.М. Андреев. – М.: ид «Юриспруденция», 2015. – 232 с.
8. Красников А.Н. Тенденции современного религиоведения // Религиоведение. - 2001. - № 1. http://freelibs.com/sites/default/files/content_files/krasnikov_metodologireligiovedeni.pdf
9. Свобода убеждений, совести и религии в современной России. Монография С.А.Бурьянова http://www.mhg.ru/files/007/svsov.pdf
10. Придворнов Н.А., Тихонова Е.В. Институт свободы совести и свободы вероисповеданий в праве современной России. - М.: ИД «Юриспруденция», 2007. http://bookmix.ru/book.phtml?id=141323
11. С.Ю.Симорот «Правовое регулирование реализации свободы совести в Российской Федерации». Научная работа.http://window.edu.ru/resource/683/50683/files/1853.pdf
12. А.В.Пчелинцев. «Армия, религия, закон». М.-Юриспруденция,-2012

б) Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Видеоуроки адвоката Константина Андреева по темам:

1. РАЗБИРАЕМСЯ С ТЕРМИНАМИ. ЧТО ТАКОЕ "ЛИНЕЙКА РЯХОВСКОГО"?https://www.youtube.com/watch?v=wS1fFvM0XW8
2. МИССИОНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ЛИЦ РЕЛИГИОЗНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ https://www.youtube.com/watch?v=4q16TUvSfqg
3. МИССИОНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РАСПРОСТРАНЕНИЕ "СРЕДИ" И "С ЦЕЛЬЮ" https://www.youtube.com/watch?v=Ge8tygk48Lo
4. "ПУБЛИЧНОЕ" РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕЛИГИОЗНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ https://www.youtube.com/watch?v=En87VjjdGwA
5. ГДЕ "МОЖНО" ОСУЩЕСТВЛЯТЬ МИССИОНЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ https://www.youtube.com/watch?v=6IYZlCubkDo
6. КТО МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ МИССИОНЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ!? https://www.youtube.com/watch?v=2-UZoQo4G6U
7. КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ВНЕС "ЗАКОН ЯРОВОЙ" В ЖИЛИЩНЫЙ КОДЕКС? https://www.youtube.com/watch?v=j9I_SjvmoxQ

8. МЕТОДИЧКА СПЦ по проблематике "закона Яровой" :http://www.sclj.ru/news/detail.php?SECTION_ID=455&ELEMENT_ID=7169
9. Запись семинара адвоката Константина Андреева по проблематике "Закона Яровой" для евангельских церквей Калининградской области. Первая часть. https://www.youtube.com/watch?v=wd7Vb1W3yzw&feature=youtu.be
10. Запись семинара адвоката Константина Андреева по проблематике "Закона Яровой" для евангельских церквей Калининградской области. Вторая часть. https://www.youtube.com/watch?v=KVAVpMfFBPk
11. Семинар адвоката Константина Андреева по правилам поведения во время проверок (МВД, прокуратуры) в религиозной организации: https://www.youtube.com/watch?v=cUfzeUM5TdQ&feature=youtu.be

в) Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://www.consultant.ru/	Правовой ресурс.	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1 Формула итоговой оценки

Форма контроля	Максимальное кол-во баллов	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль**:**		
— письменная работа №1	10 баллов	10 баллов
— письменная работа №2	20 баллов	20 баллов
— тест	10 баллов (х 3)	30 баллов
Промежуточная аттестация:		
— итоговая письменная работа	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину		100 баллов

3.2. Типовые контрольные задания по дисциплине

а.1) Текущий контроль

ТЕСТ №1

Подготовить отчет по исследованным нормативно-правовым актам, статьям и лекционному материалу, ответив на следующие вопросы и затронув следующие темы:

1.Опишите известные модели соотношения церкви и государства
2. Какие проблема существуют в российском обществе в связи с отсутствием концепции государственно-конфессиональных отношений

3.Перечислите известные вам международные документы о праве человека на свободу совести и свободу вероисповеданий

ТЕСТ №2

Подготовить отчет по исследованным нормативно-правовым актам, статьям и лекционному материалу, ответив на следующие вопросы и затронув следующие темы:

1.Религиозные объединения как субъект права, их формы, виды, порядок образования, регистрации и ликвидации.
2. Кто и как осуществляет контроль за деятельностью и ответственность религиозных объединений
3.Как и при каких обстоятельствах может быть реализовано право на опровержение в СМИ

ТЕСТ№3

Подготовить отчет по исследованным нормативно-правовым актам, статьям и лекционному материалу, ответив на следующие вопросы и затронув следующие темы:

1. Какими российскими законами регулируются имущественные отношения религиозных объединений
2. Виды уголовных преступлений и административных правонарушений в области свободы совести
3. Порядок приобретения прав на земельные участки религиозными организациями.

а.2) Текущий контроль
Письменная работа 1.
Подготовить письменный отчет о прочитанном, ответив на следующие основные вопросы:

1) Что составляет основу правового статуса личности?
2) Как соотносятся категории «свобода совести», «свобода вероисповедания» и «веротерпимость»?
3) Каковы основные международные стандарты в области свободы совести?
4) Основные гарантии субъективного права на свободу совести в РФ. Религиозные права гражданина в РФ.

Письменная работа 2.
Подготовить письменный реферат, ответив на следующие основные вопросы:

1) Каковы правовые основы деятельности религиозных объединений в РФ?
2) Понятие религиозной тайны в российском праве.

а.3) Практические занятия.

Практические занятия проходят в виде обсуждения письменных работ обучающихся после их сдачи. Проверяется соответствие написанных работ содержательным и техническим требованиям, указанным в описании заданий, а также то, насколько они отражают владение обучающимися пройденным материалом.

б) Промежуточная аттестация

Темы для написания итоговой письменной аттестационной работы:

1. Российское законодательство о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях. Перечислить нормативно-правовые акты РФ и международные нормы, являющиеся составной частью законодательства РФ, описав что, как и в каком объеме они регулируют.

2. Гарантии на реализацию права на свободу совести и свободу вероисповедания в РФ. Какие гарантии в этой сфере предоставляет российское государство и как ими можно пользоваться.

3. Политика российского государства в сфере государственно-конфессиональных отношений. Что декларирует российское законодательство в данной сфере и какова практика правоприменения. Осуществление надзора и контроля в сфере реализации свободы совести в РФ (кем и как осуществляется).

4. Право на религиозное образование в РФ. Гарантии реализации права и его формы.

5. Религиозные объединения, организации и группы в Российской Федерации. Их права и обязанности .Создание религиозных организаций. Правовые основания. Практические шаги по созданию организации. Отказ в регистрации религиозных организаций, приостановление деятельности, ликвидация. Правовые основания и причины. Преодоление вышеперечисленных проблем.

6. Внутренние установления религиозных организаций. Правовые основания. Степень возможного вмешательства со стороны государства? Благотворительная и культурно-просветительская деятельность религиозных организаций. Правовые основания, ограничения и возможности.

7. Право собственности религиозных организаций. Правовое регулирование и основания. Предпринимательская деятельность религиозных организаций.

8. Трудовые правоотношения в религиозных организациях.

Требования к оформлению: **объем 6 стр**., шрифт 14, интервал 1,5 отступы по 2 см (по периметру), сноски сквозные (внизу страницы), библиографический список в конце статьи.

I.2 ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ДИСЦИПЛИНА «ЦЕРКОВНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Краткое описание дисциплины, цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Церковное администрирование» предназначена для ознакомления обучающихся с основными принципами, относящимися к природе, структуре и функциям церкви, а также, дать практические знания и навыки, необходимые для того, чтобы поместная церковь эффективно выполняла свою функциональную роль в сферах служения, администрирования и образования.

Цель дисциплины - наглядно показать, что церковное администрирование (управление) является эффективным средством и необходимым условием роста и умножения церквей. Практически подготовить обучающихся быть более эффективными управленцами в своих церквях.

Задачи дисциплины: научить природе, структуре, целям и приоритетам поместной церкви как духовного организма; наставить относительно принципов и практики жизни поместной церкви; подготовить к удовлетворению служебных потребностей членов церкви; подготовить к практическому применению принципов действия церкви как структурной организации и администрирования в ней; дать возможность понять и обеспечить эффективное служение библейского образования в церкви, предназначенного для созидания Тела Христова.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования**:**

Знать:

- библейский смысл сущности Церкви;
- библейский смысл сущности церковного администрирования и управления.

Уметь:

- отличать библейское понятие администрирования и управления от светского понятия;
- балансировать церковное администрирование и управление;
- применять в служении основные принципы церковного администрирования и управления.

Владеть:

- навыками использования основных принципов церковного администрирования и управления;
- способностью и готовностью отвечать на практические вопросы современной жизни Церкви.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Церковное администрирование» относится к блоку «Внутренняя деятельность религиозной организации», разделу «Финансово-хозяйственная деятельность религиозной организации» учебного плана

1.4. Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах и астрономических часах)

Общая учебная нагрузка — 4 зачетные единицы, 100 астрон. часов.

Аудиторная учебная нагрузка — 25 астрон. часов
Самостоятельная учебная нагрузка — 75 астрон. часов

1.5. План дисциплины (основные тематические разделы в порядке их освоения):

Тема 1. Определение понятий – церковь.
Библейское описание: ветхозаветное время до появления церкви, процесс возникновения церкви, церковь как самостоятельный институт
Светское описание (ФЗ № 125 от 26.09.1997): местная Религиозная организация, централизованная Религиозная организация.
Тема 2. Церковь как организация.
Отличия МРО, ЦРО от иных юридических лиц.
Тема 3. Особенности деятельности Церкви.
Религиозная, Социальная, Благотворительная
Тема 4. Церковное администрирование.
Миссия – Видение- Стратегия, организационное устройство, управление персоналом, наемные работники, добровольцы (служители)
Тема 5. Финансы в церкви.
Источники финансирования, управление средствами, отчетность

1.6. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Наименование дисциплины: «Церковное администрирование».

2.2. Объем дисциплины: Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 100 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 25 ч., самостоятельная работа обучающихся 75 ч.

2.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Таблица 1.

№ п\п	Наименование и кратное содержание разделов/ тем дисциплины	Виды учебной работы, с ЭО, ДОТ (в астроном. часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации с ЭО, ДОТ
		Контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции / Теорет. занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация		
1	Тема 1. Определение понятий – церковь.	3	2		12	Письменная практическая работа №1
2	Тема 2. Церковь как организация.	3	2		12	Письменная практическая работа №2
3	Тема 3. Особенности деятельности Церкви.	3	2		12	Письменная практическая работа №3
4	Тема 4. Церковное администрирование.	3	2		12	Письменная практическая работа №4
5	Тема 5. Финансы в церкви.	3	2		12	Письменная практическая работа №5
7	Зачет с оценкой			2	13	Подготовка к зачету Итоговая письменная работа (эссе)
	ИТОГО: 100 астрон. часов	**15**	**10**	**2**	**73**	

2.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Дисциплина «Церковное администрирование» направлена на формирование знаний, умений выпускника, владение навыками необходимыми для организации эффективного функционирования:

Знания: библейский смысл сущности Церкви, библейский смысл сущности церковного администрирования и управления.

Умения: отличать библейское понятие администрирования и управления от светского понятия, балансировать церковное администрирование и управление, применять в служении основные принципы церковного администрирования и управления.

Владения: навыками использования основных принципов церковного администрирования и управления, способностью и готовностью отвечать на практические вопросы современной жизни Церкви.

2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов/ тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы
Тема 1 . Управленческие решетки	**Литература для обязательного чтения после лекции:** Основная литература: 1. Румпельт, Ричард. Хорошая стратегия, плохая стратегия. В чем отличие и почему это важно. — 500 с. 2. О Кифф, Джон. Нешаблонное мышление. – 300 с. **Задания для самостоятельного выполнения:** ***Вопросы для самостоятельной подготовки.*** Управленческая решетка Блейка-Моутон, Заменители лидерства (по Керру и Джермиеру), Двусторонняя коммуникация
Тема 2. Техника принятия управленческих решений	**Литература для обязательного чтения после лекции:** Основная литература: 1.Румпельт, Ричард. Хорошая стратегия, плохая стратегия. В чем отличие и почему это важно. — 500 с. 2.О Кифф, Джон. Нешаблонное мышление. – 300 с. **Задания для самостоятельного выполнения:** **Ответить на вопросы для самостоятельной подготовки:** Понятие об управленческом решении, Основные этапы принятия управленческого решения, Психологические проблемы принятия решений, Типы управленческих решений, Методы индивидуального и группового принятия решений
Тема 3. Специальные формы деловых коммуникаций	**Литература для обязательного чтения после лекции:** Основная литература: 1. Румпельт, Ричард. Хорошая стратегия, плохая стратегия. В чем отличие и почему это важно. — 500 с. 2. О Кифф, Джон. Нешаблонное мышление. – 300 с. **Задания для самостоятельного выполнения:** **Ответить на вопросы для самостоятельной подготовки:** Коммуникации в организационном контексте, Факторы, влияющие на эффективность коммуникаций, Принципы техники активного слушания
Тема 4. Команда: сущность и этапы построения	**Литература для обязательного чтения после лекции:** Основная литература: 1. Румпельт, Ричард. Хорошая стратегия, плохая стратегия. В чем отличие и почему это важно. — 500 с. 2. О Кифф, Джон. Нешаблонное мышление. – 300 с. **Задания для самостоятельного выполнения:** **Ответить на вопросы:** ***Вопросы для самостоятельной подготовки.*** Преимущества и ограничения командной деятельности, Этапы построения команды, Методы самодиагностики команды, Современные приемы формирования команд

2.6. Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения

- Информационная лекция-визуализация с применением презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

- Консультирование и проверка домашних заданий посредством ЭИОС “Moodle” и другое.

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Основная литература:

1. Румпельт, Ричард. Хорошая стратегия, плохая стратегия. В чем отличие и почему это важно. — 500 с. [Электронный ресурс]. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/
2. О Кифф, Джон. Нешаблонное мышление. – 300 с. [Электронный ресурс]. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/

2) Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
https://online.mecs.ru/libermix/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Семинарии	Индивидуальный доступ зарегистрированным пользователям из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1 Формула итоговой оценки

Форма контроля	Максимальное кол-во баллов	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль**:**		
Письменная практическая работа № 1	12 баллов	12 баллов
Письменная практическая работа № 2	12 баллов	12 баллов
Письменная практическая работа № 3	12 баллов	12 баллов
Письменная практическая работа № 4	12 баллов	12 баллов
Письменная практическая работа № 5	12 баллов	12 баллов
Промежуточная аттестация:		
Итоговая письменная работа (эссе)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину		100 баллов

3.2. Типовые контрольные задания по дисциплине

а) Текущий контроль

осуществляется в форме сдачи обучающимися письменных отчетов по выполнению практических работ:

Письменная практическая работа №1	**Церковь как организация. Отличия МРО, ЦРО от иных юридических лиц** Письменно ответить на вопросы преподавателя: (объем 4 стр.) Прочитать: Румпельт, Ричард. Хорошая стратегия, плохая стратегия. В чем отличие и почему это важно. — 500 с. О Кифф, Джон. Нешаблонное мышление. – 300 с.

Письменная практическая работа №2	**Особенности деятельности Церкви. Религиозная, Социальная, Благотворительная.** Письменно ответить на вопросы преподавателя (объем 4 стр.) Прочитать: Румпельт, Ричард. Хорошая стратегия, плохая стратегия. В чем отличие и почему это важно. — 500 с. О Кифф, Джон. Нешаблонное мышление. – 300 с.
Письменная практическая работа №3	**Церковное администрирование.** Письменно ответить на вопросы преподавателя (объем 4 стр.) Прочитать: Румпельт, Ричард. Хорошая стратегия, плохая стратегия. В чем отличие и почему это важно. — 500 с. О Кифф, Джон. Нешаблонное мышление. – 300 с.
Письменная практическая работа №4	**Миссия – Видение- Стратегия, организационное устройство, управление персоналом, наемные работники, добровольцы (служители).** Письменно ответить на вопросы преподавателя (объем 4 стр.) Прочитать: Румпельт, Ричард. Хорошая стратегия, плохая стратегия. В чем отличие и почему это важно. — 500 с. О Кифф, Джон. Нешаблонное мышление. – 300 с.
Письменная практическая работа №5	**Финансы в церкви. Источники финансирования, управление средствами, отчетность** Письменно ответить на вопросы преподавателя. (объем 4 стр.) Прочитать: Румпельт, Ричард. Хорошая стратегия, плохая стратегия. В чем отличие и почему это важно. — 500 с. О Кифф, Джон. Нешаблонное мышление. – 300 с.

б) Промежуточная аттестация
Итоговая письменная работа (эссе)

Примерные темы для подготовки к написанию итоговой письменной работы промежуточной аттестации (зачет с оценкой):

1. 10. Церковь как организация. Отличия МРО, ЦРО от иных юридических лиц.
2. Особенности деятельности Церкви. Религиозная, Социальная, Благотворительная
3. Церковное администрирование. Миссия – Видение- Стратегия, организационное устройство, управление персоналом, наемные работники, добровольцы (служители)
4. Финансы в церкви. Источники финансирования, управление средствами, отчетность

ДИСЦИПЛИНА «ИЗЫСКАНИЕ СРЕДСТВ»

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Краткое описание дисциплины, ее цели и задач

Дисциплина «Изыскание средств» даёт библейское обоснование и определяет уместность использования приёмов изыскания средств на цели христианского служения.

Целью дисциплины является формирование у обучающихся библейского представления об изыскании средств и оснащение обучающихся программными средствами, используемыми при изыскании средств.

Задачей дисциплины является усвоение обучающимися основополагающего значения Библии для изыскания средств, овладение программным обеспечением, используемым при изыскании средств, и приобретение практического опыта в изыскании средств на цели христианского служения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- основные разделы Библии, связанные с изысканием средств;
- своё призвание свыше, как основание к изысканию средств на его исполнение;
- историю, современность, и перспективы понятий «десятина» и «пожертвование»;
- двенадцать препятствий к изысканию средств;
- основы формирования бюджета;
- принципы информационной и финансовой отчётности даятелям;
- искушения, характерные при изыскании средств, и методы их преодоления.

Уметь:

- применять 4-х частную библейскую схема прошения: 1) призвание, 2) видение, 3) прошение, 4) благодарение;
- использовать фото и видео технику в целях изыскания средств;
- применять программное обеспечение для целей изыскания средств и отчётности по ним.

Владеть:

- программным обеспечением TntConnect (изыскание средств);
- программным обеспечением GnuCash (учёт средств);
- навыком изыскания средств в целях церковного служения (оплата обучения за семестр).

1.3. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Изыскание средств» относится к блоку «Внутренняя деятельность религиозной организации», разделу «Финансово-хозяйственная деятельность религиозной организации» учебного плана.

1.4. Общее количество часов на освоение программы: 4 з.е. (100 астрон. часов)

Общая учебная нагрузка — 100 астрон. ч.
Аудиторная учебная нагрузка — 25 астрон. ч.
Самостоятельная учебная нагрузка — астрон. 75 ч.

1.5. План дисциплины (основные тематические разделы в порядке их освоения):

Тема №1. 12 препятствий к изысканию средств
Тема №2. Легенды и мифы изыскания средств.
Тема №3. Призвание.
Тема №4. 4-х частная библейская схема прошения: 1) призвание, 2) видение, 3) прошение, 4) благодарение. Часть №1: призвание
Тема №5. 4-х частная библейская схема прошения: 1) призвание, 2) видение, 3) прошение, 4) благодарение. Часть №2: видение.
Тема №6. 4-х частная библейская схема прошения: 1) призвание, 2) видение, 3) прошение, 4) благодарение. Часть №3: прошение.
Тема №7. 4-х частная библейская схема прошения: 1) призвание, 2) видение, 3) прошение, 4) благодарение. Часть №4: благодарение.
Тема №8. Бюджет (учёт средств). Программное обеспечение GnuCash
Тема №9. TntConnect – генерация рассылки электронная:
Тема №10. TntConnect – генерация рассылки бумажная.
Тема №11. Бюджет (формирование бюджета).
Тема №12. Десятина и пожертвования: история, современность, и перспективы.
Тема №13. Искушения в изыскании средств.
Тема №14. Примеры изыскания средств.
Тема №15. Свидетельства изыскания средств.

1.5. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Наименование дисциплины, место в образовательной программе: Изыскание средств

2.2. Объем дисциплины: Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 100 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 25 ч., самостоятельная работа обучающихся 75 ч.

2.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование и краткое содержание разделов и/или тем дисциплины	Виды учебной работы, с ЭО, ДОТ (в астроном. часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации с ЭО, ДОТ
		Контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции / Теорет. занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация		
1	**Тема №1.** 12 препятствий к изысканию средств	2	1		7	**Письменная работа** «Список нужд и пожеланий (версия А)».
2	**Тема №2.** Легенды и мифы изыскания средств. Личный взгляд Библейское обоснование	1	1		8	**Письменная работа** «от Божественной силы Его даровано нам все потребное для жизни и благочестия, через познание Призвавшего нас» (РСП66 2-е Петра 1:3). **Письменная работа** «Неоскудевающее сокровище».
3	**Тема №3.** Призвание. Личный взгляд Библейское обоснование	1			5	**Письменная работа** «Список нужд и пожеланий (версия Б)». **Письменная работа** «Я призван от Бога».
4	**Тема №4.** 4-х частная библейская схема прошения: 1) <u>призвание</u>, 2) видение, 3) прошение, 4) благодарение. Часть №1: призвание Свидетельства призвания. Фото в служении, фототехника, фотосъёмка	2			5	**Письменная работа** «Призвание».
5	**Тема №5.** 4-х частная библейская схема прошения: 1) призвание, 2) <u>видение</u>, 3) прошение, 4) благодарение. Часть №2: видение. Программное обеспечение TntConnect	1			5	**Письменная работа** «Видение».

№ п/п	Наименование и краткое содержание разделов и/или тем дисциплины	Виды учебной работы, с ЭО, ДОТ (в астроном. часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации с ЭО, ДОТ
		Контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции / Теорет. занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация		
6	**Тема №6.** 4-х частная библейская схема прошения: 1) призвание, 2) видение, 3) прошение, 4) благодарение Часть №3: прошение. Канал передачи средств.	1			5	**Письменная работа** «Прошение».
7	**Тема №7.** 4-х частная библейская схема прошения: 1) призвание, 2) видение, 3) прошение, 4) благодарение Часть №4: благодарение. Отчётность: библейское основание, современная ситуация, цикл взаимоотношений с даятелем, полезные советы. Функции TntConnect: анализ объёма и динамики пожертвований (в т. ч. «за последний месяц»), поддержание базы данных в исправном состоянии (актуализация и коррекция базы данных – из электронных писем, с банковской базы, с платных серверов), создание и использование групп/подгрупп.	2			5	**Письменная работа** «Благодарение».
8	**Тема №8.** Бюджет (учёт средств) – богословие (1 час) Программное обеспечение GnuCash	1	1		5	**Письменная работа** «Бюджет».
9	**Тема №9.** TntConnect – генерация рассылки: Электронная почта.	1	1		5	

№ п/п	Наименование и краткое содержание разделов и/или тем дисциплины	Виды учебной работы, с ЭО, ДОТ (в астроном. часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации с ЭО, ДОТ
		Контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции / Теорет. занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация		
	TntConnect инструкция TntConnect Рассылка Упражнения: «Пожалуйста, уточните свой почтовый адрес» (с приведением уже имеющегося в базе данных) (вариант 1 и 2) (без приложения материалов); об опасности спама. «Пожалуйста, напишите письмо даятелю на тему «Крест и Венец»» (с приложением материалов, скажем «Крест и Венец», логотип Семинарии) в обход фильтра спама: MAPI Lab и прочие сред MAPI Lab: Batch Mail (IMAP и POP3) & Mail Merge					**Письменная работа** «Даятели». **Письменная работа** «TntConnect».
10	**Тема №10.** TntConnect – генерация рассылки. Генерация бумажная (включая этикетки адреса) Коррекция базы данных (на основе e-mailов, полученных в ответ на просьбу уточнить адрес) Использование идеи (на основе e-mailов, полученных в ответ на просьбу прислать идею на тему «Крест и Венец») Упражнение «расчёт веса посылки» (на использование	2	1		5	**Письменная работа** «Не скажу никому, только Богу одному ...».

№ п/п	Наименование и краткое содержание разделов и/или тем дисциплины	Виды учебной работы, с ЭО, ДОТ (в астроном. часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации с ЭО, ДОТ
		Контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции / Теорет. занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация		
	фильтров TntConnect) Генерация рассылки бумажная (включая этикетки адреса и «адрес в окошке») с использованием уточнённой базы данных и идеи) Смысловое выравнивание строк в письме на бумаге.					
11	**Тема №11.** Бюджет (формирование бюджета) – практика Разбор бонусного задания «Честь пресвитера» (1-е Тимофею 5:17)	1			3	**Письменная работа** «Честь пресвитера» (1-е Тимофею 5:17).
12	**Тема №12.** Десятина и пожертвования: история[1], современность, и перспективы. Разбор бонусного задания «Амос и Малахия о десятине» (Амос 4:1-13; Малахия 3:1-18) Разбор бонусного задания «Аврам и десятина» (Бытие 14:1-24; Евреям 7:1-10)	1			3	**Письменная работа** «Аврам и десятина» (Бытие 14:1-24; Евреям 7:1-10).
13	**Тема №13.** Искушения в изыскании средств Библейско-богословские основы. Личностно-церковная практика.	2			2	**Письменная работа** «Амос и Малахия о десятине» (Амос 4:1-13; Малахия 3:1-18).
14	**Тема №14.** Примеры	1			3	

[1] Возможно, за счёт прочтения статьи «Десятина» в Википедии.

№ п/п	Наименование и краткое содержание разделов и/или тем дисциплины	Виды учебной работы, с ЭО, ДОТ (в астроном. часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации с ЭО, ДОТ
		Контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции / Теорет. занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация		
	изыскания средств. «Переправимся на другую сторону» (с разбором) «Участие в Евангелии» (посыл)					**Письменная работа** «12 препятствий к изысканию средств».
15	**Тема №15.** Свидетельства изыскания средств Рассылка «разница».	1				
	Зачет с оценкой			**2**	7	**Подготовка к зачету с оценкой** **Итоговая письменная работа** «Средства».
	Итого: 100 астрон. часов	**20**	**5**	**2**	**73**	

2.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- основные разделы Библии, связанные с изысканием средств;
- своё призвание свыше, как основание к изысканию средств на его исполнение;
- историю, современность, и перспективы понятий «десятина» и «пожертвование»;
- двенадцать препятствий к изысканию средств;
- основы формирования бюджета;
- принципы информационной и финансовой отчётности даятелям;
- искушения, характерные при изыскании средств, и методы их преодоления.

Уметь:

- применять 4-х частную библейскую схема прошения: 1) призвание, 2) видение, 3) прошение, 4) благодарение;
- использовать фото и видео технику в целях изыскания средств;
- применять программное обеспечение для целей изыскания средств и отчётности по ним.

Владеть:

- программным обеспечением TntConnect (изыскание средств);

- программным обеспечением GnuCash (учёт средств);
- навыком изыскания средств в целях церковного служения (оплата обучения за семестр).

2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы
Тема №1. 12 препятствий к изысканию средств	**Литература для обязательного чтения**: Алькорн, Рэнди. Как управлять финансами. которые доверил мне Бог. Санкт-Петербург, Виссон, 2013, – 304 с. Часть 1. ДЕНЬГИ И СОБСТВЕННОСТЬ: ЧТО ГОВОРИТ БИБЛИЯ - Глава 1. Правильное основание: библейский взгляд на деньги - Глава 2. Право собственности: всё принадлежит Богу **Задания для самостоятельного выполнения:** Письменная работа «Список нужд и пожеланий (версия А)».
Тема №2. Легенды и мифы изыскания средств.	**Литература для обязательного чтения**: Алькорн, Рэнди. Как управлять финансами, которые доверил мне Бог. Санкт-Петербург, Виссон, 2013, – 304 с. Часть 1. ДЕНЬГИ И СОБСТВЕННОСТЬ: ЧТО ГОВОРИТ БИБЛИЯ - Глава 3. Управление: наша ответственность **Задания для самостоятельного выполнения:** Письменная работа «от Божественной силы Его даровано нам все потребное для жизни и благочестия, через познание Призвавшего нас» (РСП66 2-е Петра 1:3). Письменная работа «Неоскудевающее сокровище». Прочитать часть I (Деньги и собственность: Что говорит Библия), часть II (Суждения, мешающие верному управлению финансами) и часть III (Наше умение управлять финансами в свете вечности) книги книги Алькорн, Рэнди. Как управлять финансами, которые доверил мне Бог. 2013, МРОЕХ «ХЦ «Виссон», а/я 88, Санкт-Петербург, 194358, Россия –138 с.
Тема №3. Призвание.	**Литература для обязательного чтения**: Алькорн, Рэнди. Как управлять финансами. которые доверил мне Бог. Санкт-Петербург, Виссон, 2013, – 304 с. Часть 2. СУЖДЕНИЯ, МЕШАЮЩИЕ ВЕРНОМУ УПРАВЛЕНИЮ ФИНАНСАМИ - Глава 4. "Деньги - зло": ложная духовность - Глава 5. "И снова о деньгах": идол сребролюбия **Задания для самостоятельного выполнения:** Письменная работа «Список нужд и пожеланий (версия Б)»: Составить список нужд и пожеланий на основании призвания.

	Сравнить его со первоначальным списком. Сделать выводы. Письменная работа «Я призван от Бога».
Тема №4. 4-х частная библейская схема прошения: 1) призвание, 2) видение, 3) прошение, 4) благодарение. Часть №1: призвание	**Литература для обязательного чтения**: Алькорн, Рэнди. Как управлять финансами. которые доверил мне Бог. Санкт-Петербург, Виссон, 2013, – 304 с. Часть 2. СУЖДЕНИЯ, МЕШАЮЩИЕ ВЕРНОМУ УПРАВЛЕНИЮ ФИНАНСАМИ • Глава 6. Сребролюбие: десять неминуемых угроз • Глава 7. Сопротивление духу сребролюбия в христианской семье **Задания для самостоятельного выполнения:** Письменная работа «Призвание». Подготовить раздел «призвание» обращения к даятелю: привести 3 фотографии – крупный план, в учёбе, в служении – отвечающие требованиям к изысканию средств. Объём – каждая фотография не менее 2мБ.
Тема №5. 4-х частная библейская схема прошения: 1) призвание, 2) видение, 3) прошение, 4) благодарение. Часть №2: видение.	**Литература для обязательного чтения**: Алькорн, Рэнди. Как управлять финансами. которые доверил мне Бог. Санкт-Петербург, Виссон, 2013, – 304 с. Часть 2. СУЖДЕНИЯ, МЕШАЮЩИЕ ВЕРНОМУ УПРАВЛЕНИЮ ФИНАНСАМИ • Глава 8. Переосмысление богословия процветания (подсказка: Бог не золотая рыбка) **Задания для самостоятельного выполнения:** Письменная работа «Видение». Подготовить раздел «видение» обращения к даятелю. Установить программное обеспечение TntConnect. Внести в TntConnect учётные записи всех своих знакомых.
Тема №6. 4-х частная библейская схема прошения: 1) призвание, 2) видение, 3) прошение, 4) благодарение. Часть №3: прошение.	**Литература для обязательного чтения**: Алькорн, Рэнди. Как управлять финансами. которые доверил мне Бог. Санкт-Петербург, Виссон, 2013, – 304 с. Часть 3. НАШЕ УМЕНИЕ УПРАВЛЯТЬ ФИНАНСАМИ В СВЕТЕ ВЕЧНОСТИ • Глава 9. Два сокровища, два взгляда, два господина: выбор между двумя царствами • Глава 10. Удел Божьего слуги в вечности - Небеса • Глава 11. Награда в вечности, ожидающая Божьих слуг **Задания для самостоятельного выполнения:** Письменная работа «Прошение». Подготовить раздел «прошение» обращения к даятелю (о покрытии стоимости обучения в Семинарии на полгода с приведением расчёта бюджета и канала передачи средств).
Тема №7. 4-х частная библейская схема прошения: 1) призвание, 2) видение, 3) прошение, 4) благодарение. Часть	**Литература для обязательного чтения**: Алькорн, Рэнди. Как управлять финансами. которые доверил мне Бог. Санкт-Петербург, Виссон, 2013, – 304 с. Часть 4. ПОЖЕРТВОВАНИЯ И УМЕНИЕ ДЕЛИТЬСЯ БОЖЬИМИ ДЕНЬГАМИ И СОБСТВЕННОСТЬЮ • Глава 12. Десятина учит жертвовать

№4: благодарение.	**Задания для самостоятельного выполнения:** Письменная работа «Благодарение». Подготовить раздел «благодарение» обращения к даятелю. Распределить даятелей базы данных TntConnect по пяти группам: церковь, семинария, семья, проект, молитва.
Тема №8. Бюджет (учёт средств). Программное обеспечение GnuCash	**Литература для обязательного чтения**: Алькорн, Рэнди. Как управлять финансами. которые доверил мне Бог. Санкт-Петербург, Виссон, 2013, – 304 с. Часть 4. ПОЖЕРТВОВАНИЯ И УМЕНИЕ ДЕЛИТЬСЯ БОЖЬИМИ ДЕНЬГАМИ И СОБСТВЕННОСТЬЮ - Глава 13. Добровольное пожертвование: полнота исполненного благодатью сердца **Задания для самостоятельного выполнения:** Установить программное обеспечение GnuCash. Создать в GnuCash пять разделов: церковь, семинария, семья, проект, молитва. Сформировать начальное сальдо и распределить его по проектам. Письменная работа «Бюджет». С 8-ой по 14-ю неделю курса брать чеки и расписки буквально на всё. Все без иключения финансовые проводки отражать в GnuCash. Таким образом, в сданном файле GnuCash должен быть представлен Ваш подробный бюджет за 6 недель.
Тема №9. TntConnect – генерация рассылки электронная:	**Литература для обязательного чтения**: Алькорн, Рэнди. Как управлять финансами. которые доверил мне Бог. Санкт-Петербург, Виссон, 2013, – 304 с. Часть 4. ПОЖЕРТВОВАНИЯ И УМЕНИЕ ДЕЛИТЬСЯ БОЖЬИМИ ДЕНЬГАМИ И СОБСТВЕННОСТЬЮ - Глава 14. Помощь нуждающимся и проповедь Евангелия: поддержка Божьего служения Божьими средствами **Задания для самостоятельного выполнения:** Письменная работа «Даятели». Сформировать письмо даятелям в соответствии с 4-х частной библейской схемой прошения: 1) призвание, 2) видение, 3) прошение, 4) благодарение. Приложить 3 фотографии – крупный план, в учёбе, в служении. Письменная работа «TntConnect»: Сгенерировать e-mailы даятелям с приложенными фотографиями[2] посредством TntConnect и MAPILab по группе «семинария».
Тема №10. TntConnect – генерация рассылки бумажная.	**Литература для обязательного чтения**: Алькорн, Рэнди. Как управлять финансами. которые доверил мне Бог. Санкт-Петербург, Виссон, 2013, – 304 с. Часть 5. МУДРОЕ ОБРАЩЕНИЕ С БОЖЬИМИ ДЕНЬГАМИ И СОБСТВЕННОСТЬ - Глава 15. Ученичество: решение жить целеустремлённой жизнью **Задания для самостоятельного выполнения:** Письменная работа «Не скажу никому, только Богу одному ...».
Тема №11. Бюджет	**Литература для обязательного чтения**:

[2] В точности всё то, что было подготовлено в рамках курсовой работы «Даятели»

(формирование бюджета).	Алькорн, Рэнди. Как управлять финансами. которые доверил мне Бог. Санкт-Петербург, Виссон, 2013, – 304 с. Часть 5. МУДРОЕ ОБРАЩЕНИЕ С БОЖЬИМИ ДЕНЬГАМИ И СОБСТВЕННОСТЬ • Глава 16. Долги: обретение свободы и мудрости • Глава 17. Вопросы и ответы, касающиеся долговых обязательств **Задания для самостоятельного выполнения:** Письменная работа «Честь пресвитера» (1-е Тимофею 5:17).
Тема №12. Десятина и пожертвования: история, современность, и перспективы.	**Литература для обязательного чтения**: Алькорн, Рэнди. Как управлять финансами. которые доверил мне Бог. Санкт-Петербург, Виссон, 2013, – 304 с. Часть 5. МУДРОЕ ОБРАЩЕНИЕ С БОЖЬИМИ ДЕНЬГАМИ И СОБСТВЕННОСТЬ • Глава 18. Подготовка к будущему: сберегательные счета и пенсионные фонды • Глава 19. В поисках прибыли: азартные игры и инвестиции **Задания для самостоятельного выполнения:** Письменная работа «Аврам и десятина» (Бытие 14:1-24; Евреям 7:1-10).
Тема №13. Искушения в изыскании средств.	**Литература для обязательного чтения**: Алькорн, Рэнди. Как управлять финансами. которые доверил мне Бог. Санкт-Петербург, Виссон, 2013, – 304 с. Часть 5. МУДРОЕ ОБРАЩЕНИЕ С БОЖЬИМИ ДЕНЬГАМИ И СОБСТВЕННОСТЬ • Глава 20. Наследство или наследие: что оставить на земле, а что выслать на небеса **Задания для самостоятельного выполнения:** Письменная работа «Амос и Малахия о десятине» (Амос 4:1-13; Малахия 3:1-18).
Тема №14. Примеры изыскания средств.	**Литература для обязательного чтения**: Алькорн, Рэнди. Как управлять финансами. которые доверил мне Бог. Санкт-Петербург, Виссон, 2013, – 304 с. Часть 6. ПЕРЕДАВАЯ ЭСТАФЕТУ МУДРОГО УПРАВЛЕНИЯ • Глава 21. В семье: обучение детей обращению с Божьими деньгами и собственностью **Задания для самостоятельного выполнения:** Письменная работа «12 препятствий к изысканию средств» Проанализировать 12 препятствий к изысканию средств. Выделить 2 основных препятствия, стоящих на Вашем пути к полному покрытию Вашего видения средствами. Показать, как Вы преодолели эти препятствия в течение курса.
Тема №15. Свидетельства изыскания средств.	**Литература для обязательного чтения**: Алькорн, Рэнди. Как управлять финансами. которые доверил мне Бог. Санкт-Петербург, Виссон, 2013, – 304 с. Часть 6. ПЕРЕДАВАЯ ЭСТАФЕТУ МУДРОГО УПРАВЛЕНИЯ • Глава 22. В церкви: развитие культуры управления и жертвования Заключение. • Управление финансами и инвестирование в вечность • И что теперь делать? **Задания для самостоятельного выполнения:**

	Итоговая письменная работа «Средства»: Изыскать средства на оплату обучения в Московской семинарии на полгода. Это пожертвование должно появится именно в результате применения Вами знаний и навыков, приобретённых в течение этого курса. Объём – 1 абзац Вашего яркого рассказа об этом даянии (по возможности, приложите и другие доказательства – квиток оплаты Вашей учёбы даятелем, скан экрана перевода на Ваше имя с примечанием «на учёбу в семинарии на полгода» или что-нибудь тому подобное).

2.6. Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения

- ☐ Информационная лекция
- ☐ Информационная лекция-визуализация с применением презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
- ☐ Лекция с разбором конкретных ситуаций
- ☐ Проблемная лекция
- ☐ Дискуссия
- ☐ Видеозапись лекции в формате mp4
- ☐ Аудиозапись лекции в формате mp3
- ☐ Консультирование и проверка домашних заданий посредством ЭИОС “Moodle” и другое.

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Основная литература:

1. Алькорн, Рэнди. Как управлять финансами. которые доверил мне Бог. Санкт-Петербург, Виссон, 2013, – 304 с.

б) Дополнительная литература:

1. Синодальный перевод Библии (издательства Московской Патриархии, 1956-1968 гг.). *Библия: книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в русском переводе с приложениями*. 4-е издание. Bruxelles, Belgique: Жизнь с Богом, 1989.

2) Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сбор пожертвований https://ru.wikipedia.org/wiki/Сбор_пожертвований
2. Фандрайзинг http://www.financialguide.ru/encyclopedia/fundraising
3. Союз благотворительных организаций России (СБОР): Фандрайзинг http://www.sbornet.ru/publics/detail/23
4. Фандрайзинг в России: методы, примеры и технологии сбора средств https://www.miloserdie.ru/article/fandrajzing-metody-sbora-sredstv/

3) Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
https://online.mecs.ru/libermix/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Семинарии	Индивидуальный доступ зарегистрированным пользователям из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
http://soteria.ru	Христианская библиотека «Soteria.ru»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
https://azbyka.ru	Христианская библиотека «Azbyka.ru»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1 Формула итоговой оценки

Форма контроля	Максимальное кол-во баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
Письменная работа «Список нужд и пожеланий (версия А)».	3	3
Письменная работа «от Божественной силы Его даровано нам все потребное для жизни и благочестия, через познание Призвавшего нас» (РСП66 2-е Петра 1:3)	3	3
Письменная работа «Неоскудевающее сокровище».	3	3
Письменная работа «Список нужд и пожеланий (версия Б)».	3	3
Письменная работа «Призвание».	3	3
Письменная работа «Я призван от Бога».	3	3
Письменная работа «Видение».	3	3
Письменная работа «Прошение».	3	3
Письменная работа «Благодарение».	3	3
Письменная работа «Не скажу никому, только Богу одному ...».	3	3
Письменная работа «Честь пресвитера» (1-е Тимофею 5:17).	3	3
Письменная работа «Аврам и десятина» (Бытие 14:1-24; Евреям 7:1-10).	3	3
Письменная работа «Амос и Малахия о десятине» (Амос 4:1-13; Малахия 3:1-18).	3	3
Письменная работа «12 препятствий к изысканию средств»	3	3
Письменная работа «Бюджет».	9	9

Письменная работа «TntConnect».	9	9
Письменная работа «Даятели».	10	10
Промежуточная аттестация		
Итоговая письменная работа «Средства».	30	30
Итого за дисциплину		100 баллов

3.2. Типовые контрольные задания по дисциплине

а) Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в форме сдачи обучающимися письменных работ.

1. Письменная работа «Список нужд и пожеланий (версия А)». Составить список нужд и пожеланий (здесь задание намеренно приведено в «неопределённом» формате, с расчётом на то, что обучающиеся перемешают «нужды» и «пожелания» и появится повод обсудить это на занятии)
2. Письменная работа «от Божественной силы Его даровано нам все потребное для жизни и благочестия, через познание Призвавшего нас» (РСП66 2-е Петра 1:3). Это задание должно быть сделано с применением правил толкования.
3. Письменная работа «Неоскудевающее сокровище». Прочитать часть I (Деньги и собственность: Что говорит Библия), часть II (Суждения, мешающие верному управлению финансами) и часть III (Наше умение управлять финансами в свете вечности) книги Алькорн, Рэнди. Как управлять финансами, которые доверил мне Бог. 2013, МРОЕХ «ХЦ «Виссон», а/я 88, Санкт-Петербург, 194358, Россия –138 с.
4. Письменная работа «Список нужд и пожеланий (версия Б)». Составить список нужд и пожеланий на основании призвания. Сравнить его с первоначальным списком. Сделать выводы.
5. Письменная работа «Я призван от Бога». Прочитать следующие отрывки из Священного Писания: 3 Царств 19:9-18, Деяния 13:1-5, Деяния 16:1-5, Деяния 16:6-10, Деяния 26:12-18; 22:12-21, Деяния 6:1-6, Иеремия 1:4-10, Иоанн 21:15-23, Иона 1:1-3; 3:1-5, Исайя 6:1-10, Исход 3:1-15; 4:1-18, Исход 31:1-11, Лука 1:26-35, Числа 3:5-9 (к статье «Я призван от Бога»). Ответить на следующие вопросы: Кто, кого, и к чему призывает? Призвание даётся на время или на всю жизнь? Призвание предполагает смену места жительства или работы? Какова реакция призванного?

Личность	Ссылка	Призван – к чему?	Призвание – на время или на всю жизнь?	Призвание – предполагает смену места жительства или работы?	Реакция призванного?
Мария	Лука 1:26-35				
Пётр	Иоанн 21:15-23				
Семь диаконов	Деяния 6:1-6				
Варнавва и Савл	Деяния 13:1-5				
Тимофей	Деяния 16:1-5				
Павлова команда	Деяния 16:6-10				
Павел	Деяния 26:12-				

	18; 22:12-21				
Моисей	Исход 3:1-15; 4:1-18				
Веселеил и Аголиав	Исход 31:1-11				
Левиты	Числа 3:5-9				
Илия	3 Царств 19:9-18				
Исайя	Исайя 6:1-10				
Иеремия	Иеремия 1:4-10				
Иона	Иона 1:1-3; 3:1-5				

6. Письменная работа «Призвание». Подготовить раздел «призвание» обращения к даятелю: привести 3 фотографии – крупный план, в учёбе, в служении – отвечающие требованиям к изысканию средств. Объём – каждая фотография не менее 2мБ.
7. Письменная работа «Видение». Подготовить раздел «видение» обращения к даятелю.
8. Установить программное обеспечение TntConnect. Внести в TntConnect учётные записи всех своих знакомых. Занести в программное обеспечение TntMPD всёх своих знакомых (адреса, пароли, явки, пожертвования в явной и неявной форме :-) Переберите всех – знакомые из Вашей церкви, знакомые из Вашей воскресной школы, знакомые из других церквей, сотрудники по бизнесу, соседи, друзья и знакомые (в прошлом) – со школы, техникума, колледжа, института, армии и т. д., знакомые из других городов, родные и друзья семьи, друзья из детства (с города, где вырос сам), люди, которым Вы послужили (словом, делом, и т. д.), шапочные знакомые – бухгалтер предприятия мужа сестры, зубной врач, продавец в молочном отделе и т. п.
9. Письменная работа «Прошение». Подготовить раздел «прошение» обращения к даятелю (о покрытии стоимости обучения в Семинарии на полгода с приведением расчёта бюджета и канала передачи средств).
10. Письменная работа «Благодарение». Подготовить раздел «благодарение» обращения к даятелю.
11. Распределить даятелей базы данных TntConnect по пяти группам: церковь, семинария, семья, проект, молитва.
12. Установить программное обеспечение GnuCash. Создать в GnuCash пять разделов: церковь, семинария, семья, проект, молитва. Сформировать начальное сальдо и распределить его по проектам.
13. Письменная работа «Бюджет». С 8-ой по 14-ю неделю курса брать чеки и расписки буквально на всё. Все без иключения финансовые проводки отражать в GnuCash. Таким образом, в сданном файле GnuCash должен быть представлен Ваш подробный бюджет за 6 недель.
14. Письменная работа «Даятели». Сформировать письмо даятелям в соответствии с 4-х частной библейской схемой прошения: 1) призвание, 2) видение, 3) прошение, 4) благодарение. Приложить 3 фотографии – крупный план, в учёбе, в служении.
15. Письменная работа «TntConnect»: Сгенерировать e-mailы даятелям с приложенными фотографиями посредством TntConnect и MAPILab по группе «семинария».

16. Письменная работа «Не скажу никому, только Богу одному ...». Прочитать следующие отрывки Священного Писания: 1 Коринфянам 16:1-5, 1 Коринфянам 16:6, 1 Паралипоменон 29, 1 Фессалоникийцам 2:9, 1 Царств 9:7-8, 2 Коринфянам 1:16, 2 Коринфянам 8:9, 2 Паралипоменон 2, 2 Паралипоменон 24:4-14, 2 Паралипоменон 31:4, 2 Фессалоникийцам 3:8-9, 3 Иоанна 5-8, 3 Царств 17:1-7, 3 Царств 17:8-16, 3 Царств 19:1-8, Второзаконие 14:22-29, Галатам 6:6, Деяния 11:27-30, Деяния 18:1-5, Деяния 2:44-45, Деяния 4:32-5:11, Ездра 1, Исход 16:13-17, Исход 25-31, Исход 35-40, Лука 21:1-4, Лука 8:1-3, Матфей 10:5-15, Навина 5:12, Неемия 13:10, Неемия 13:10-13, Неемия 2:1-8, Римлянам 15:20-24, Римлянам 15:25-29, Титу 3:14, Филемону, Филиппийцам 4:10-20, Числа 18:21-24 (к статье «Не скажу никому, только Богу одному»). Перед написанием статьи уместно уместно ответить на следующие вопросы: Кто даятель и кто получатель? Каковы взаимоотношения между даятелем и получателем? Давалось ли знать о нужде? Каков просимый объём? Рассмотреть примеры изыскания средств в Библии – прочитать и подтвердить или опровергнуть высказывание: «Библия учит: не скажу никому, только Богу одному»:

Пример	Ссылка	Даятель / Получатель	Взаимоотношения между даятелем и получателем	Давалось ли знать о нужде?	Просимый объём?
Левиты	2 Паралипоменон 31:4				
	Числа 18:21-24				
	Второзаконие 14:22-29				
Самообеспечение	Деяния 18:1-5				
	1 Фессалоникийцам 2:9				
	Неемия 13:10				
	2 Фессалоникийцам 3:8-9				
Гостеприимство	Матфей 10:5-15				
Группа служения	Лука 8:1-3				
	Галатам 6:6				
Перепела / манна	Исход 16:13-17				
	Навина 5:12				
Личная просьба	Римлянам 15:20-24				
	2 Коринфянам 1:16				
	1 Коринфянам 16:6				
Третья сторона	Филемону				
	Титу 3:14				
	2 Коринфянам 8:9				
	1 Коринфянам 16:1-5				
	3 Иоанна 5-8				
	Римлянам 15:25-29				
	Неемия 13:10-13				
	Деяния 11:27-30				

Церковная поддержка	Филиппийцам 4:10-20				
Ворон	3 Царств 17:1-7				
Вдова	3 Царств 17:8-16				
Ангел	3 Царств 19:1-8				
Скиния	Исход 25-31				
	Исход 35-40				
Храм	1 Паралипоменон 29				
	2 Паралипоменон 2				
Община	Деяния 4:32-5:11				
	Деяния 2:44-45				
Храм при Иоасе	2 Паралипоменон 24:4-14				
Храм при Кире	Ездра 1				
Неемия	Неемия 2:1-8				
Самуил	1 Царств 9:7-8				
Синагога	Лука 21:1-4				

17. Письменная работа «Честь пресвитера» (1-е Тимофею 5:17).
18. Письменная работа «Аврам и десятина» (Бытие 14:1-24; Евреям 7:1-10).
19. Письменная работа «Амос и Малахия о десятине» (Амос 4:1-13; Малахия 3:1-18).

б) Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета), включающего результаты текущей аттестации и итоговую письменную работу по дисциплине:

Итоговая письменная работа «Средства» - «12 препятствий к изысканию средств» Проанализировать 12 препятствий к изысканию средств. Выделить 2 основных препятствия, стоящих на Вашем пути к полному покрытию Вашего видения средствами. Показать, как Вы преодолели эти препятствия в течение курса.

БЛОК II. ВНЕШНЯЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ДИСЦИПЛИНА «ОТНОШЕНИЯ ЦЕРКВИ И ГОСУДАРСТВА»

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Краткое описание дисциплины, цель и задачи дисциплины

Раскрытие взаимоотношений Церкви и государства, их история, политические и социально – культурные аспекты важны для понимания служителями. Государство и Церковь, действуя совместно, служат общему благу людей – их достойной жизни в этом мире, и обретению спасения в вечности.

Цель дисциплины - наглядно показать, что умение правильно выстраивать отношения между церковной общиной и государственными, общественно – гражданскими и политическими институтами важны для служителя. Дать практические рекомендации и общие навыки ведения этой работы.

Задачи дисциплины: осознать, что церковно – государственные отношения – это важный и многоаспектный процесс, зависящий от большого количества внешних и внутренних факторов, влияющих на государственные и церковные институты; получить хорошее представление о соработничестве Церкви и государства; осознать себя в положении служащего, призванного выстраивать церковно – государственные отношения для решения физических, психологических и духовных проблем верующих, членов общины; развить планомерный, выверенный подход к работе с органами власти, общественными, гражданскими организациями и партиями; развить в каждом верующем своей поместной церкви ответственное и взвешенное отношение к своему гражданскому долгу.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

Знать:

- историю взаимоотношений государства и церкви;
- нормативы современных отношений;
- основы социальной концепции протестантских церквей.

Уметь:

- анализировать мировые тенденции развития государственно-церковных отношений и российской специфики государственно-церковных отношений;
- грамотно оценивать отношения государства с религиозными объединениями.

Владеть:

- терминологией в области государственного законодательства по религиозным делам;
- взаимоотношений между государством и религиозными объединениями.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Отношения Церкви и государства» относится к Блоку II. Внешняя деятельность религиозной организации учебного плана образовательной программы.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах и астрономических часах)

Общая учебная нагрузка — 4 з.е. (100 астрон. часов)

Аудиторная учебная нагрузка — 25 астрон. часов

Самостоятельная учебная нагрузка —75 астрон. часов

1.5. План дисциплины (основные тематические разделы в порядке их освоения):

Тема №1: Зарождение Церкви и протогосударства, теократия, монархия, республика. Отношения общинно–родового строя, его гражданское и религиозное устройство.

Тема №2: Греко–римский мир и эллинизм. Раннехристианская община: структура и управление, отношения христиан и власти в Римской империи в эпоху гонений (до 311 года).
Тема №3: Церковь и светская власть в Западной Европе IV – XIIвв.
Тема №4: Влияние папской власти на политические процессы в Западной Европе. Гражданско–религиозные отношения в государствах Нового времени.
Тема №5: Европа накануне Реформации. Общественно – социальные аспекты Реформации.
Тема №6: Церковь и княжеская власть в древней Руси. Домонгольский период. Русь в подчинении Золотой Орды.
Тема №7: Кризис государственно–вероисповедных отношений, реформы и установление свободы вероисповедания в России в начале XX в.
Тема №8: Церковь и государство в условиях советской власти.
Тема №9: Реформы М. Горбачева, «освобождение» Церкви.
Тема №10: Постсоветский период, новая Россия Церковь и политическая демократия.
Тема №11: Разнообразие и вариативность церковно–государственных отношений на разных этапах исторического развития общества, влияние культуры и традиции на государственно–церковную политику, возможные формы и перспективы будущего в этой сфере.
Тема №12: Практические аспекты деятельности служителя в отношениях с государственными и муниципальными органами власти, общественными, гражданскими и политическими организациями.
Тема №13: Преодоление и предотвращение конфликтов в отношениях между церковью и властью. Толерантность и транспарентность в деятельности Церкви.

1.6. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Наименование дисциплины: «Отношение церкви и государства».

2.2. Объем дисциплины: Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 100 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 25 ч., самостоятельная работа обучающихся 75 ч.

2.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование и кратное содержание разделов/ тем дисциплины	Виды учебной работы, с ЭО, ДОТ (в астроном. часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации с ЭО, ДОТ
		контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции / Теорет. занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация		
1	**<u>Раздел 1:</u>** - Зарождение Церкви и протогосударства, теократия, монархия, республика; - Отношения общинно–родового строя, его гражданское и религиозное устройство; - Общественно–правовые отношения, общественные и религиозные институты накануне прихода в мир Спасителя; - Определение понятий. Греко–римский мир и эллинизм; - Новый Завет и Апостольские послания об отношениях с властью; - Раннехристианская община: структура и управление, отношения христиан и власти в Римской империи в эпоху гонений (до 311 года); - Формирование епископата и развитие древней Церкви; - Христианство - государственная религия в Римской империи; - Вселенские Соборы как площадка церковно–государственных решений; - Симфония государства и Церкви.	4	2			
2	**<u>Раздел 2:</u>** - Разделение Церкви на Западную и Восточную; - Церковь и светская власть в Западной Европе IV – XII вв.; - Влияние папской власти на политические процессы в Западной Европе; - Положение церкви в новых европейских государствах, их отношения с Римом;	4	2		20	Отчет о прочтении литературы

№ п/п	Наименование и кратное содержание разделов/ тем дисциплины	Виды учебной работы, с ЭО, ДОТ (в астроном. часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации с ЭО, ДОТ
		контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции / Теорет. занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация		
	- Примат духовной власти над светской; - Гражданско–религиозные отношения в государствах Нового времени; - Европа накануне Реформации; - Общественно – социальные аспекты Реформации; - Новые модели отношений граждан, государства, Церкви; - Церковь и государство в Европе и Северной Америке XVII – XX вв.					
3	**<u>Раздел 3:</u>** - Церковь и княжеская власть в древней Руси; - Домонгольский период; - Русь в подчинении Золотой Орды; - Симфония духовной и царской власти Московской Руси XV-XII вв.; - Реформы Петра I; - Новые отношения Церкви и государства в имперской России; - Кризис государственно–вероисповедных отношений, реформы и установление свободы вероисповедания в России в начале XX в.; - Церковь и государство в условиях советской власти; - Гонения, преследования верующих, отказ государства от соблюдения принципа свободы вероисповедания, свободы совести, свободы мысли и других гражданских свобод; - Реформы М. Горбачева, «освобождение» Церкви; - Постсоветский период, новая Россия Церковь и политическая	4	2		20	Отчет о прочтении литературы

№ п/п	Наименование и кратное содержание разделов/ тем дисциплины	Виды учебной работы, с ЭО, ДОТ (в астроном. часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации с ЭО, ДОТ
		контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции / Теорет. занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация		
	демократия.					
4	**<u>Раздел 4:</u>** - Синтез и анализ пройденного материала, обобщение; - Разнообразие и вариативность церковно–государственных отношений на разных этапах исторического развития общества, влияние культуры и традиции на государственно–церковную политику, возможные формы и перспективы будущего в этой сфере; - Практические аспекты деятельности служителя в отношениях с государственными и муниципальными органами власти, общественными, гражданскими и политическими организациями; - Выстраивание отношений, совместная деятельность, использование возможностей политической системы для решения церковных задач; - Преодоление и предотвращение конфликтов в отношениях между церковью и властью; - Толерантность и транспарентность в деятельности Церкви.	4	3		20	Письменная работа
	Зачет с оценкой			1	14	Тест
	Итого: 100 астрономических часов	**16**	**9**	**1**	**74**	

2.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Знать:

- историю взаимоотношений государства и церкви;
- нормативы современных отношений;
- основы социальной концепции протестантских церквей.

Уметь:

- анализировать мировые тенденции развития государственно-церковных отношений и российской специфики государственно-церковных отношений;

• грамотно оценивать отношения государства с религиозными объединениями.

Владеть:

• терминологией в области государственного законодательства по религиозным делам;
• взаимоотношений между государством и религиозными объединениями.

2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы
Раздел 1:	**Задания для самостоятельной работы:** **Вопросы для самостоятельной подготовки:** См. темы
Раздел 2:	**Задания для самостоятельной работы:** Отчет о прочтении литературы: См. раздел. 3.2 РПД **Вопросы для самостоятельной подготовки:** См. темы
Раздел 3:	**Задания для самостоятельной работы:** Отчет о прочтении литературы: См. раздел. 3.2 РПД **Вопросы для самостоятельной подготовки:** См. темы
Раздел 4:	**Задания для самостоятельной работы:** Письменная работа на одну из предложенных тем. См. раздел. 3.2 РПД

2.6. Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения:

– Информационная лекция-визуализация с применением презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
– Лекция с разбором конкретных ситуаций
– Дискуссия
– Аудиозапись лекции в формате mp3
– Консультирование и проверка домашних заданий посредством ЭИОС «Moodle» и другое.

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Основная литература:

1) Величко А.М., Церковь и император в византийской и русской истории, стр. 55 – 100 [Электронный ресурс]. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/
2) Гараджа В.И., Религиоведение, стр. 255 – 306 [Электронный ресурс]. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/

3) Берман, Гарольд Дж.. Вера и закон : Примирение права и религии, стр. 12 – 35, 41-60, 104 – 169, 248 – 276, 404 – 431 [Электронный ресурс]. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/
4) Миронов А.В., Бабинов Ю.А., Основы религиоведения, стр. 186 – 246 [Электронный ресурс]. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/
5) Тальберг Н.Д., История Церкви, 1-я часть, стр. 21 – 23, 2-я часть, стр. 134 – 137 [Электронный ресурс]. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/

2) Дополнительная литература:
1. Гарнак А., Церковь и государство вплоть до установления государственной церкви
2. Протасов В.Н., Проблемы теории права и государства: Вопросы и ответы

3) Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Ссылка на информационный ресурс	**Наименование разработки в электронной форме**	**Доступность**
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
https://www.zakonrf.info/doc-15189736/	Кодексы и Законы Российской Федерации	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1 Формула итоговой оценки

Форма контроля	**Максимальное кол-во баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль**:**		
- отчет о прочтении литературы	10 баллов (х2)	20 баллов
- письменная работа	40 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация:		
- итоговый тест	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину		100 баллов

3.2. Типовые контрольные задания по дисциплине

а) Текущий контроль

Отчет о прочтении литературы:

Прочитать не менее 450 страниц из указанной обязательной и дополнительной литературы и предоставить отчет о прочитанной литературе (не менее 2-ух страниц, полуторным интервалом, шрифт Times New Roman, размер 12пт). В отчете изложить краткое содержание прочитанного, отметить важные для практической деятельности моменты, и информацию, актуальную для современной Церкви.

Письменная работа:

Объем работы должен составить не менее 12 страниц, полуторным интервалом, шрифт Times New Roman, размер 14. Работа должна содержать не менее 8 ссылок на источники. Выберите одну из следующих тем:

1) Права и обязанности Церкви (местных общин, ЦРО) в церковно-государственных отношениях: проповедь, миссия, социальная работа;

2) Планирование, реализация и контроль за выполнением комплекса церковно-государственных отношений на уровне общины и церковных союзов (ЦРО);

3) Работа церковных структур (МРО и ЦРО) с политическими партиями, общественными организациями, органами власти и управления;

4) Взаимодействие церковных структур (МРО и ЦРО) со средствами массовой информации, социальными сетями;

б) Промежуточная аттестация

Итоговый тест

Примерные вопросы итогового теста

1. Христианство стало разрешенной религией в… Выберите один ответ:
а) 313 г. н.э.
б) 311 г. н.э.
в) 356 г. н.э.
2. Государственная власть в СССР, с целью борьбы с религией осуществляла в т.ч.?
Выберите один ответ:
а) Пропаганду религиозного фундаментализма
б) Антирелигиозную пропаганду
в) Пропаганду синкретических религий
3. Церковь в России… Выберите один ответ:
а) Является …
б) Отделена от государства
в) Отделена, но …
4. Декрет об отделении Церкви от государства в России был принят? Выберите один ответ:
а) Императором…
б) Советом…
в) … правительством
5. Церковно государственные отношения в России осуществляются?
Выберите один ответ:
а) Через …
б) Напрямую …
в) И напрямую и через…
6. Церковный раскол на западную и восточную церковь произошел в…
Выберите один ответ:
а) 1112 г.
б) 1054 г.
в) 990 г.
7. Все религиозные организации в Российской Федерации? Выберите один ответ:
а) Имеют равенство…
б) Разделены…
в) Не определяются…
8. Российская Федерация по Конституции является? Выберите один ответ:
а) Светским государством
б) Теократией
в) Религиозным государством
9. Патриаршество в России было упразднено… Выберите один ответ:
а) Императрицей…
б) Императрицей…
в) Царем…

10. Лица занимающие духовные должности в религиозных организациях… Выберите один ответ:
а) Не могут…
б) Могут…
в) Их участие регламентируется…
11. Существует ли единая, универсальная схема взаимоотношений Церкви и государства? Выберите один ответ:
а) Да
б) Нет
в) Ранее существовала
12. Действующий закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» был принят в РФ… Выберите один ответ:
а) 1997 г.
б) 1991 г.
в) 1986 г.
13. Патриаршество было учреждено в России в… Выберите один ответ:
а) 1589 г.
б) 1452 г.
в) 1329 г.
14. Второй христианской церковью (по численности верующих) в России до 1917г. Была? Выберите один ответ:
а) Реформатская церковь
б) Лютеранская церковь
в) Католическая церковь
15. Христианство стало государственной религией Римской Империи в? Выберите один ответ:
а) 333 г. н.э.
б) 380 г. н.э.
в) 325 г. н.э.
16. Какая хронология появления церкви и государства является на сегодня общепринятой? Выберите один ответ:
а) Церковь раньше
б) Государство раньше
в) Одновременно
17. Впервые христианство стало государственной религией в? Выберите один ответ:
а) 313 г. н.э.
б) 423 г. н.э.
в) 301 г. н.э.
18. Закон, давший религиозные права французским протестантам - гугенотам называется? Выберите один ответ:
а) Нантский эдикт (1598 г.)
б) Орлеанский памфлет (1555 г.)
в) Парижский империал (1542г.)
18.Официальной датой Крещения Руси является? Выберите один ответ:
а) 980 г.
б) 988 г.
в) 998 г.
19. Сферами совместного служения Церкви и государства являются? Выберите один ответ:
а) Духовное попечение в гос. учреждениях
б) Все указанные
в) Социальная работа
20. Религиозные организации в РФ? Выберите один ответ:
а) Могут существовать в статусе автономных, либо входить в ЦРО
б) Ликвидируются при выходе из ЦРО
в) Обязаны входить в Централизованные религиозные организации

21. Какой статьей Конституции РФ установлена норма: «Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними»? Выберите один ответ:
а) 31
б) 64
в) 28
22. Патриаршество в России было восстановлено в? Выберите один ответ:
а) 1917 г.
б) 1892 г.
в) 1943 г.
23. Христианство как государственная религия в современном мире? Выберите один ответ:
а) Отсутствует
б) Существует
в) Существует только в … странах
24. Римский понтифик является главой государства… Выберите один ответ:
а) Ватикан
б) Римская курия
в) Папская провинция Рима
25. Формулировка: «Государство уважает внутренние установления религиозных организаций, если указанные установления не противоречат законодательству Российской Федерации», содержится в? Выберите один ответ:
а) Конституции РФ
б) Законе о Конституционном Суде РФ
в) Законе «О свободе совести и о религиозных объединениях»
26. Государственная религия сегодня существует…
Выберите один ответ:
а) Только в странах…
б) Только в странах…
в) В странах, расположенных во всем мире
27. Выборы Патриарха Сергия (Страгородского) состоялись? Выберите один ответ:
а) В 1943 г.
б) В 1918 г.
в) В 1986 г.
28. В СССР отношения Церкви и государства были компетенцией… Выберите один ответ:
а) Совета …
б) Президиума …
в) Совета по делам…

ДИСЦИПЛИНА «СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Краткое описание дисциплины, ее цель и задачи

Дисциплина представляет собой практикоориентированное изложение основных подходов к изучению и имиджа религиозной организации. Преподнесение материала учитывает межконфессиональный характер и акцентирует внимание обучающихся на методах и технологиях успешных коммуникаций с целевыми аудиториями религиозной организации, в том числе со средствами массовой информации. Особое внимание уделяется созданию и успешному функционированию внутрицерковных средств массовой информации.

Целью дисциплины является знакомство обучвающихся с основными принципами и инструментами создания положительного имиджа религиозной организации.

Задачами дисциплины является формирование представления о принципах работы отечественных СМИ, освещающих религиозную жизнь общества, о методах эффективного взаимодействия с журналистами и выстраивания доверительных отношений с ними, о технологии создания пресс-релизов, проведения пресс-конференций и пресс-туров. Кроме того, необходимо помочь семинаристам овладеть базовыми журналистскими навыками по созданию публикаций о деятельности религиозных организаций, по информационному наполнению сайтов и страниц религиозных организаций в соцсетях, а также по изданию печатных и электронных церковных СМИ. Семинаристы познакомятся со структурой, задачами и практической деятельностью пресс-служб и специалистов по связям с общественностью религиозных организаций в современных условиях.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате прохождения дисциплины обучающиеся должны:

Знать

- основные разделы и темы, связанные с имиджем религиозной организации;
- основные термины и определения, используемые в связях с общественностью;
- наиболее эффективные инструменты создания положительного имиджа религиозной организации;
- общие и отличительные особенности связей с общественностью и журналистики.

Уметь

- давать объективную оценку имиджа религиозной организации;
- применять общие теоретические знания к решению практических коммуникативных проблем;
- использовать эффективные связи с общественностью в реализации основной миссии религиозной организации.

Владеть

- навыками построения эффективных коммуникаций с различными целевыми аудиториями религиозной организации;
- навыками создания журналистских текстов и издания церковных СМИ.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Связи с общественностью» относится к **Блоку II. Внешняя деятельность религиозной организации** дисциплин учебного плана программы.

1.4. Общее количество часов на освоение дисциплины:

Общая учебная нагрузка — 4 з.е., 100 астрон. ч.
Аудиторная учебная нагрузка — 25 астрон. ч.
Самостоятельная учебная нагрузка — 75 астрон. ч.

1.5. План дисциплин (основные тематические разделы в порядке их освоения):

Тема 1. Основные понятия. Целеполагание. Практические модели. PR.
Тема 2. Система коммуникаций современной религиозной организации.
Тема 3. Современные религиозные СМИ. Медиакарты.
Тема 4. Методы мониторинга упоминаний. Индекс упоминаемости.
Тема 5. Взаимодействие со СМИ.
Тема 6. Технология журналистского творчества.
Тема 7. Правила проведения пресс-конференций, брифингов и пресс-туров.
Тема 8. Информационные каналы для СМИ.
Тема 9. Создание сайта религиозной организации.
Тема 10. Создание страниц религиозной организации в соцсетях.
Тема 11. Издание печатной газеты (информационного листка).
Тема 12. Антикризисный PR: реагирование на появление негативной информации о деятельности РО.
Тема 13. Миссионерская деятельность РО и система связей с общественностью.
Тема 14. Отечественная законодательная база PR-деятельности РО.
Тема 15. Основные проблемы функционирования эффективной системы внутренних и внешних коммуникаций РО и их решения.

1.6. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Наименование дисциплины и ее место в образовательной программе:
«Связи с общественностью»

2.2. Объем дисциплины: Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 100 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 25 ч., самостоятельная работа обучающихся 75 ч.

2.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование и краткое содержание разделов и/или тем дисциплины.	Виды учебной работы, с ЭО, ДОТ (в астроном. часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации с ЭО, ДОТ
		контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции / Теорет. занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация		
	РАЗДЕЛ №1	**5**			**15**	
1	**Тема 1.** Основные понятия: имидж, репутация, авторитет, гиперавторитет, доверие, PR, целевая аудитория. Целеполагание как основа организационной модели связей с общественностью религиозной организации. Практические модели PR и типы PR-исследований.	2			5	
2	**Тема 2.** Система коммуникаций современной религиозной организации. Пресс-служба религиозной организации: функционал, оргструктура.	2			5	
3	**Тема 3.** Современные религиозные СМИ и СМИ, освещающие религиозную жизнь граждан. Принципы составления медиакарты.	1	1		5	Тест по темам раздела Письменная работа
	РАЗДЕЛ №2	**5**			**15**	
4	**Тема 4.** Методы мониторинга упоминаний религиозной организации в СМИ. Индекс упоминаемости религиозной организации в СМИ.	2			5	
5	**Тема 5.** Взаимодействие со СМИ. Требования к написанию пресс-релиза. Формирование списка рассылки пресс-релиза в СМИ. Составление медиа-кита. Подготовка публичных речей. Поддержание отношений со СМИ. Методы формирования пула лояльных журналистов.	2			5	
6	**Тема 6.** Технология журналистского творчества. Принципы написания статьи и создания телевизионного сюжета. Правила проведения интервью.	1	1		5	Тест по темам раздела Письменная работа
	РАЗДЕЛ №3	**5**			**15**	

№ п/п	Наименование и краткое содержание разделов и/или тем дисциплины.	Виды учебной работы, с ЭО, ДОТ (в астроном. часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации с ЭО, ДОТ
		контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции / Теорет. занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация		
7	**Тема 7.** Правила проведения пресс-конференций, брифингов и пресс-туров.	2			5	
8	**Тема 8.** Информационные каналы для СМИ. Корпоративные СМИ. Интернет-коммуникации и траффик. Оцифровка архивных печатных материалов для публикации на сайте. Интернет-радио и аудио-контент на сайте. Интернет-телевидение.	2			5	
9	**Тема 9.** Создание сайта религиозной организации. Уроки эргономики (дизайн, навигация, фотографии, метатеги, статистика посещаемости и сохранение информации). Информационное наполнение и модерация сайта религиозной организации. Создание информационных поводов. Принципы продвижения сайта.	1	1		5	Тест по темам раздела Письменная работа
	РАЗДЕЛ №4	**5**			**15**	
10	**Тема 10.** Создание страниц религиозной организации в соцсетях. Эффективное взаимодействие с подписчиками. Открытые, закрытые и публичные группы в соцсетях. Основные проблемы функционирования страниц в соцсетях.	2			5	
11	**Тема 11.** Издание печатной газеты (информационного листка) религиозной организацией. Структура и функционал редакционной коллегии. Тиражная политика. Источники финансирования издания. Система распространения печатного СМИ религиозной организации. Организация обратной связи с читателями.	2			5	
12	**Тема 12.** Антикризисный PR:	1	1		5	Тест по темам

№ п/п	Наименование и краткое содержание разделов и/или тем дисциплины.	Виды учебной работы, с ЭО, ДОТ (в астроном. часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации с ЭО, ДОТ
		контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции / Теорет. занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация		
	реагирование на появление негативной информации о деятельности религиозной организации во внешнем информационном пространстве. Риски информационной активности религиозной организации, причины и типы конфликтов. Методы борьбы с «черным» PR.					раздела Письменная работа
	РАЗДЕЛ №5	**5**			**13**	
13	**Тема 13.** Миссионерская деятельность религиозной организации и система связей с общественностью: общие и отличительные особенности.	2			5	
14	**Тема 14.** Отечественная законодательная база PR-деятельности религиозной организации (Закон о средствах массовой информации, Закон о персональных данных и т.д.). Деятельность церковных СМИ в свете «Закона Яровой».	2			3	
15	**Тема 15.** Основные проблемы функционирования эффективной системы внутренних и внешних коммуникаций религиозной организации и их решения.	1	1		3	Тест по темам раздела Письменная работа
	Зачет с оценкой			2	2	Подготовка к зачету с оценкой Итоговое тестирование
	Итого: 100 астрономических часов	**20**	**5**	**2**	**73**	

2.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате прохождения дисциплины обучающиеся должны:

- Знать
  - основные разделы и темы, связанные с имиджем религиозной организации;
  - основные термины и определения, используемые в связях с общественностью;

- наиболее эффективные инструменты создания положительного имиджа религиозной организации;
- общие и отличительные особенности связей с общественностью и журналистики.

- Уметь
  - давать объективную оценку имиджа религиозной организации;
  - применять общие теоретические знания к решению практических коммуникативных проблем;
  - использовать эффективные связи с общественностью в реализации основной миссии религиозной организации.
- Владеть
  - навыками построения эффективных коммуникаций с различными целевыми аудиториями религиозной организации;
  - навыками создания журналистских текстов и издания церковных СМИ.

2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы
РАЗДЕЛ №1	
Тема 1. Основные понятия. Целеполагание. Практические модели PR и типы PR-исследований.	**Литература для обязательного чтения:** 1. Целеполагание как основа организационной модели связей с общественностью: методическое пособие. – СПб..: Институт социального образования РХГА, 2017. - 16 с. 2. Стифонова Е.В. Как проводить эффективные PR-кампании в НКО? Технология успеха без лишних вложений: пособие / Евгения Стифонова. - М.: РООИ «Перспектива», 2012. - 96 с. **Задания для самостоятельного выполнения:** 1. Тест по материалам лекции и обязательному чтению №1 2. Письменная работа №1
Тема 2. Система коммуникаций современной РО. Пресс-служба РО, структура.	
Тема 3. Современные религиозные СМИ. Медиакарта.	
РАЗДЕЛ №2	
Тема 4. Методы мониторинга упоминаний РО в СМИ. Индекс упоминаемости.	**Литература для обязательного чтения:** 1. Взаимодействие со СМИ: формы, форматы, инструменты: методическое пособие. – СПб.: Институт социального образования РХГА, 2017. - 27 с. 2. Рэндалл Дэвид. Универсальный журналист / Д.Рэндал. - М.: Международный центр журналистики, 1996. – 120 с. **Задания для самостоятельного выполнения:** 1. Тест по материалам лекции и обязательному чтению №2 2. Письменная работа №2
Тема 5. Взаимодействие со СМИ.	
Тема 6. Технология журналистского творчества.	

РАЗДЕЛ №3	
Тема 7. Правила проведения пресс-конференций, брифингов и пресс-туров.	**Литература для обязательного чтения:** 1. Информационные каналы для PR: методическое пособие. - СПб: Институт социального образования РХГА, 2017. - 21 с. 2. Сайт как коммуникативный инструмент: уроки эргономики (часть 1): методическое пособие. – СПб.: Институт социального образования РХГА, 2017. - 57 с. 3. Сайт как коммуникативный инструмент: уроки эргономики (часть 2): методическое пособие. – СПб.: Институт социального образования РХГА, 2017. - 33 с. 4. Сайт как коммуникативный инструмент: уроки эргономики (часть 3): методическое пособие. – СПб.: Институт социального образования РХГА, 2017. - 27 с. **Задания для самостоятельного выполнения:** 1. Тест по материалам лекции и обязательному чтению №3 2. Письменная работа №3
Тема 8. Информационные каналы для СМИ.	
Тема 9. Создание сайта религиозной организации.	
РАЗДЕЛ №4	
Тема 10. Создание страниц религиозной организации в соцсетях.	**Литература для обязательного чтения:** 1. СМИ в интернете: новая реальность современных медиа: методическое пособие. – СПб.: Институт социального образования РХГА, 2017. - 16 с. 2. Риски информационной активности и их профилактика: методическое пособие. – СПб.: Институт социального образования РХГА, 2017. - 11 с 3. Стифонова Е.В. Как проводить эффективные PR-кампании в НКО? Технология успеха без лишних вложений: пособие / Евгения Стифонова. - М.: РООИ «Перспектива», 2012. - 96 с. **Задания для самостоятельного выполнения:** 1. Тест по материалам лекции и обязательному чтению №4 2. Письменная работа №4
Тема 11. Издание печатной газеты (информационного листка) РО.	
Тема 12. Антикризисный PR: реагирование на появление негативной информации о деятельности РО.	
РАЗДЕЛ №5	
Тема 13. Миссионерская деятельность РО и система связей с общественностью.	**Литература для обязательного чтения:** 1. Сальникова, Л. С. Репутационный менеджмент. Современные подходы и технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. С. Сальникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Юрайт», 2016. — 295 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс, С. 1-28. **Задания для самостоятельного выполнения:** 1. Тест по материалам лекции и обязательному чтению №5 2. Письменная работа №5
Тема 14. Отечественная законодательная база PR-деятельности РО.	
Тема 15. Основные проблемы функционирования эффективной системы внутренних и внешних коммуникаций РО и их решения.	

2.6. Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения:

- Информационная лекция-визуализация с применением презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
- Дискуссия
- Аудиозапись лекции в формате mp3
- Консультирование и проверка домашних заданий посредством ЭИОС “Moodle” и другое.

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

(Все материалы для чтения, перечисленные в разделе «Обязательная и дополнительная литература», доступны в Электронно-библиотечной системе (ЭБС) «LiberMix Московской семинарии евангельских христиан)

1) Основная литература:

1. Информационные каналы для PR: методическое пособие. - СПб: Институт социального образования РХГА, 2017. - 21 с.
2. Взаимодействие со СМИ: формы, форматы, инструменты: методическое пособие. – СПб.: Институт социального образования РХГА, 2017. - 27 с.
3. Риски информационной активности и их профилактика: методическое пособие. – СПб.: Институт социального образования РХГА, 2017. - 11 с.
4. Сайт как коммуникативный инструмент: уроки эргономики (часть 1): методическое пособие. – СПб.: Институт социального образования РХГА, 2017. - 57 с.
5. Сайт как коммуникативный инструмент: уроки эргономики (часть 2): методическое пособие. – СПб.: Институт социального образования РХГА, 2017. - 33 с.
6. Сайт как коммуникативный инструмент: уроки эргономики (часть 3): методическое пособие. – СПб.: Институт социального образования РХГА, 2017. - 27 с.
7. СМИ в интернете: новая реальность современных медиа: методическое пособие. – СПб.: Институт социального образования РХГА, 2017. - 16 с.
8. Целеполагание как основа организационной модели связей с общественностью: методическое пособие. – СПб..: Институт социального образования РХГА, 2017. - 16 с.
9. Стифонова Е.В. Как проводить эффективные PR-кампании в НКО? Технология успеха без лишних вложений: пособие / Евгения Стифонова. - М.: РООИ «Перспектива», 2012. - 96 с.
10. Рэндалл Дэвид. Универсальный журналист / Д.Рэндал. - М.: Международный центр журналистики, 1996. – 120 с.
11. Сальникова, Л. С. Репутационный менеджмент. Современные подходы и технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. С. Сальникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Юрайт», 2016. — 295 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс, С. 1-28.

2) Дополнительная литература

1. Аброчнов А.М. Практикум по журналистике / А.М.Аброчнов. - Нижний Новгород: Издательство НГТУ, 2003. - 110 с.
2. Асланов Тимур: PR-тексты. Как зацепить читателя / Т.А.Асланов. – СПб.: Питер, 2017., Серия: Маркетинг для профессионалов. - 176 с.
3. Бузни, Е. Н. История связей с общественностью / Е.Н. Бузни. - М.: Инфра-М, Вузовский учебник, 2014. - 224 с.
4. Ворошилов, В. В. Современная пресс-служба / В.В. Ворошилов. - М.: КноРус, 2015. - 224 с.

5. Вылегжанин, Д. А. Теория и практика паблик рилейшнз / Д.А. Вылегжанин. - М.: Флинта, МПСИ, 2013. - 376 с.
6. Головлева, Е. Л. Массовые коммуникации и медиапланирование / Е.Л. Головлева. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2013. - 352 с.
7. Горкина М.Б., Мамонтов А.А., Манн И.Б. PR на 100%: Как стать хорошим менеджером по PR / М.Б. Горкина, А.А. Мамонтов, И.Б. Манн. — 5-е изд. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2009. — 240 с.
8. Горчакова, В. Г. Имиджелогия. Теория и практика / В.Г. Горчакова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 336 с.
9. Калиберда Елена: Связи с общественностью. Вводный курс. Учебное пособие / Е.Калиберда. – М.: Логос, 2012. - 144 с.
10. Кириллова В. Л. PR в некоммерческом секторе /В.Л.Кириллова. – Москва - Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 127 с.
11. Киселев, А.Г. Теория и практика массовой информации. Подготовка и создание медиатекста / А.Г. Киселев. - М.: Питер, 2015. - 231 с.
12. Кондратьев Э.В., Абрамов Р.Н. Связи с общественностью. Под общ. ред. С. Д. Резника. - Изд. 6-е, испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2009. - 511 с. - (Gaudeamus)
13. Коноваленко, В. А. Реклама и связи с общественностью. Введение в специальность. Учебник / В.А. Коноваленко, М.Ю. Коноваленко, Н.Г. Швед. - Москва: Мир, 2014. - 384 с.
14. Кузнецов, В. Ф. Связи с общественностью. Теория и технологии / В.Ф. Кузнецов. - М.: Аспект пресс, 2015. - 304 с.
15. Минаева, Л.В. Учебный словарь языка связей с общественностью / Л.В. Минаева. - М.: Дрофа, 2013. - 916 с.
16. Основы теории коммуникации. Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 352 с.
17. Тимофеев, М. И. Связи с общественностью (паблик рилейшнз) / М.И. Тимофеев. - М.: РИОР, 2013. - 192 с.
18. Ушакова, Н. В. Имиджелогия / Н.В. Ушакова, А.Ф. Стрижова. - М.: Дашков и Ко, 2016. - 280 с.
19. Черникова, Елена Вячеславовна. Основы творческой деятельности журналиста : учеб. пособие / Е.В. Черникова. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Школа издательского и медиа бизнеса, 2012. — 414 с. — (Artifex).
20. Чумиков А. Н. Реклама и связи с общественностью: Имидж, репутация, бренд: Учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Чумиков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2014. — 159 с. — (Серия «Учебник нового поколения»).
21. Чумиков, А. Н. Дело. Реклама и связи с общественностью. Профессиональные компетенции. Учебное пособие / А.Н. Чумиков, М.П. Бочаров, С.А. Самойленко. - М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2016. - 520 с.
22. Чумиков, А. Н. Медиарилейшнз. Учебное пособие / А.Н. Чумиков. - Москва: Наука, 2014. - 184 с.
23. PR. Современные технологии. - Москва: Гостехиздат, 2015. - 264 с.

3) Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Союз журналистов России, URL: http://ruj.ru/
2. Российская ассоциация по связям с общественностью, URL: https://www.raso.ru/
3. Журнал «Фома», URL: https://foma.ru/
4. Газета «НГ-религии», URL: http://www.ng.ru/ng_religii/
5. Журнал «Решение», URL: https://reshenie.vcc.ru/
6. Мегапортал «Baznica.info», URL: http://baznica.info/

4) Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
https://online.mecs.ru/libermix/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «LiberMix»	Индивидуальный доступ зарегистрированным пользователям из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
http://www.azbuka.ru	Православная энциклопедия «Азбука веры»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
http://www.pravenc.ru	Церковно-научный центр «Православная энциклопедия».	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1 Формула итоговой оценки

Форма контроля	Максимальное кол-во баллов	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль**:**		
— письменная работа	10 баллов (х 5)	50 баллов
— тест	7 баллов (х 5)	35 баллов
Промежуточная аттестация:		
— итоговый тест	15 баллов	15 баллов
Итого за дисциплину		100 баллов

3.2. Типовые контрольные задания по дисциплине

а) Текущий контроль

1) Вопросы тестов:

ТЕСТ РАЗДЕЛА №1

1. *Вставить пропущенное слово:*
   «Продумывание, планирование и постоянные усилия, имеющие целью установить и поддерживать взаимопонимание между организацией и ее общественностью, называется …».
2. *Сопоставить:*
   Что из предложенного является задачей, а что целью PR?
   А. Постоянное присутствие на информационном поле
   Б. Повышение узнаваемости организации
   В. Эффективное управление репутационными рисками
   Г. Формирование положительного восприятия организации

Д. Построение эффективной системы работы с аудиторией

3. *Выбрать правильные варианты ответа:*

Что из перечисленного относится к реактивной PR-стратегии?

А. PR-менеджер допущен к принятию решений руководством организации, или входит в состав руководства

Б. PR-менеджер занимается только реакцией на воздействие окружающей среды на организацию

В. PR-служба ограничивается распространением только своей информации

4. *Вставить пропущенное слово:*

«В зависимости от масштабов и направленности PR-деятельность можно условно разделить на два уровня: оперативный и …»

5. *Вставить пропущенное слово:*

«Исследование, при котором важная для PR-анализа информация может и должна собираться во время публичных мероприятий и обязательно фиксироваться, называется ….»

6. *Свободный ответ:*

Назовите три любых типа PR-исследований?

7. *Выбрать правильные варианты ответа:*

Какие факторы необходимо учесть при подготовке текста публичного выступления руководителя?

А. Хронологию выступления

Б. Жанр выступления (доклад, презентация, приветственное слово и т.д.)

В. Тему выступления

Г. Число слушателей

Д. Дату выступления

Е. Какие факты должны быть озвучены

8. *Выбрать правильный вариант ответа:*

Девизом какого СМИ является фраза «Нет ничего в религии, чего бы не было в жизни»?

А. Журнал «Фома»

Б. Межконфессиональный портал «Baznica.info»

В. Газета «НГ-Религии»

Г. Журнал «Решение»

9. *Выбрать правильные варианты ответа:*

Информация, уместная в медикарте:

А. День рождения главного редактора

Б. Адрес редакции

В. Тираж и(или) число подписчиков

Г. Специализация СМИ

Д. Учредители

10. *Сопоставить:*

Соответствие типа пресс-службы представленной характеристике:

А. Пресс-служба государственной организации

Б. Пресс-служба коммерческой организации

В. Пресс-служба общественной организации

Г. Пресс-служба религиозной организации

- большой штат сотрудников
- зарплата для сотрудников пресс-службы не является единственным трудовым стимулом
- широкое использование аутсорсинга
- издание СМИ для внешней аудитории и грантодателей

ТЕСТ РАЗДЕЛА №2

1. *Выбрать правильный вариант ответа:*
Ответ на какой вопрос в тексте пресс-релиза является наименее значимым?
А. Где?
Б. Почему?
В. Что?
Г. Когда?
Д. Кто?
Е. Как?

2. *Вставить пропущенное слово:*
«Стандартные формулы официально-деловой речи, использование которых оправдано традицией и удобством оформления деловых бумаг, называются …. Они исключаются из текста пресс-релиза»

3. *Вставить пропущенное слово:*
«Информационные сообщения, содержащие фоновую, сопутствующую фактуру, досье, называются …»

4. *Сопоставить:*
Документы – обобщающему термину
А. Медиа-кит
Б. Пресс-кит
- презентация о СМИ, предназначенная для рекламодателей
- документы, предназначенные для СМИ

5. *Выбрать правильный вариант ответа:*
Высказывание своих взглядов по волнующим общество проблемам, называется…
А. Занимательная статья
Б. Авторская статья
В. Биография

6. *Выбрать правильные варианты ответа:*
Что из вышеперечисленного не стоит предлагать журналистам, пришедшим на пресс-конференцию по итогам работы организации за год?
А. брошюру
Б. пресс-релиз
В. вырезки из газет
Г. корпоративное издание
Д. программу пресс-конференции

7. *Выбрать правильный вариант ответа:*
За какое время до начала мероприятия нужно начинать мероприятия по его продвижению в соцсетях?
А. за 2-3 дня
Б. за неделю
В. за 2-4 недели
Г. за 3 месяца

8. *Сопоставить:*
Вид публичной речи – назначению
А. Информационная
Б. Убеждающая
В. Специальная
- протокольная (приветствие)
- выступление на митинге
- отчет о проделанной работе

9. *Выбрать правильные варианты ответа:*
Чего нельзя делать при взаимодействии со СМИ?
А. Просить дать почитать статью до ее публикации
Б. Отказаться дать интервью

В. Просить прислать вопросы для интервью заранее
Г. Говорить то, что не предназначено для публикации в СМИ

10. *Выбрать правильный вариант ответа:*
«Закон гармоничного диалога в PR – это …»
А. Необходимо представлять себе адресата (возраст, пол, интересы и т.д.)
Б. Учесть то, как будет истолковано аудиторией полученное послание (когда, каким образом и т.д.)
В. И то, и другое одновременно

ТЕСТ РАЗДЕЛА №3

1. *Выбрать правильный вариант ответа:*
Содержательная характеристика пресс-тура:
А. организация поездки журналистов на объект, принадлежащий организации
Б. бесплатные путевки для зарубежного отдыха группе лояльных журналистов
В. встреча журналистов с руководителем религиозной организации
Г. первые отклики в прессе на прошедшую пресс-конференцию
Д. первый этап широкой информационной компании в прессе

2. *Вставить пропущенное слово*:
«Малотиражное издание – это издание, выпускаемое ограниченным тиражам до … экземпляров»

3. *Расположить в правильной последовательности:*
Этапы создания издания
- определить тип издания
- разработать общую концепцию издания
- определить тираж

4. *Выбрать правильный вариант ответа:*
Сколько экземпляров от общего тиража вышедшего внутрикорпоративного СМИ должно попасть к руководству организации?
А. 1%
Б. 10%
В. 30%
Г. 100%

5. *Выбрать правильный вариант ответа:*
Может ли учредитель, в соответствии с Законом о СМИ, вмешиваться в деятельность СМИ?
А. Да
Б. Нет
В. Нет, кроме случаев, предусмотренных Законом о СМИ, уставом редакции и договором между учредителем и редакцией

6. *Вставить пропущенное слово:*
«Грамотное построение структуры страниц сайта и их навигации, позволяющее пользователям без лишних проблем находить нужную информацию на веб-ресурсе, называется …»

7. *Выбрать правильные варианты ответа:*
Недопустимый технический параметр сайта
А. Наличие карты сайта
Б. Разная система навигация на разных страницах сайта
В. Наличие сквозной ссылки на главную страницу
Г. Видимость всей структуры сайта за пределами одного экрана

8. *Выбрать правильный вариант ответа:*
Какие действия лучше всего предложить выбрать посетителем страницы сайта после совершения ими каких-либо действий:
А. Отменить действие
Б. Подтвердить действие

В. Ни то, ни другое

9. *Выбрать правильный вариант ответа:*
Сколько должно быть полей в форме для заполнения на сайте?
А. Как можно больше
Б. Как можно меньше
В. Не имеет значение

10. *Вставить пропущенное слово:*
«…. – это то, что считывают роботы поисковых систем, и что отображается в результатах поиска в поисковых системах»

ТЕСТ РАЗДЕЛА №4

1. *Вставить пропущенное слово:*
«Количество уникальных посетителей вебсайта называется …»
2. *Выбрать правильные варианты ответа:*
Задачи браузера
А. просмотр веб-страниц
Б. управление веб-приложениями
В. регулировка освещения экрана монитора компьютера
Г. для запроса, манипулирования и обработка содержания веб-сайтов
3. *Выбрать правильные варианты ответа:*
Допустимые методы оцифровки печатного издания для размещения в интернете
А. Фотографирование
Б. Архивация
В. Сканирование
Г. Допустимо только размещение краткого описания содержания номера
4. *Выбрать правильный вариант ответа:*
Свойства браузера
А. Считывает подписи к картинкам, но не текст, в них заключенный
Б. Не «уважает» большие объемы информации
В. Программа рассчитана на бесперебойную работу только до одного года
5. *Выбрать верный вариант ответа:*
Имеет ли смысл размещать в интернете текстовые расшифровки аудио и видео файлов?
А. Да
Б. Нет
В. Не имеет значение
6. *Выбрать верные варианты ответа:*
Характеристики интернет-радио
А. Режим вещания он-лайн
Б. Удобный большой выбор станций
В. Работает везде, где есть интернет
Г. Платное
Д. Предполагает использование специальных наушников
7. *Выбрать верный вариант ответа:*
Какой формат интернет-СМИ чаще всего используется для подтверждения эксклюзивности контента?
А. информационное агентство
Б. интернет-радио
В. интернет-телевидение
8. *Вставить пропущенное слово:*
«….конфликт является самым распространенным типом конфликта в информационном пространстве»

9. *Сопоставить:*
Причины конфликтов в информационном пространстве – типам конфликтов
А. внутриличностный
Б. межличностный
В. между личностью и группой
Г. межгрупповой
- борьба руководства за одобрение проекта
- смена руководства
- разный уровень профессионализма сотрудников
- несоответствие служебных требований сотрудника личным ценностям

10. *Выбрать верный вариант ответа:*
Какой из методов разрешения конфликтов в информационном пространстве считается наиболее эффективным?
А. Уклонение
Б. Сотрудничество
В. Принуждение
Г. Сглаживание
Д. Компромисс

ТЕСТ РАЗДЕЛА №5

1. *Сопоставить:*
Тип деятельности - его содержанию
А. PR-деятельность религиозной организации
Б. Миссионерская деятельность религиозной организации
- распространение информации о своем вероучении
- распространение информации о деятельности своей организации
- распространение информации среди широкой общественности
- распространение информации среди лиц, не являющихся участниками данного религиозного объединения
2. *Выбрать верный вариант ответа:*
Какой закон регламентирует миссионерскую деятельность религиозных организаций в России?
А. Федеральный закон «О деятельности религиозных организаций»
Б. Закон «О миссионерской деятельности в РФ»
В. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О противодействии терроризму» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части установления дополнительных мер противодействия терроризму и обеспечения общественной безопасности»
Г. Федеральный закон «О свободе совести»
3. *Выбрать верный вариант ответа:*
Может ли миссионерская деятельность в РФ осуществляться публично?
А. Да
Б. Нет
В. Этот вопрос не регламентирован законодательством
4. *Выбрать верные варианты ответа:*
Какие ресурсы могут использовать религиозные объединения для осуществления миссионерской деятельности в РФ?
А. СМИ
Б. Интернет
В. Любые другие законные способы
5. *Выбрать верный вариант ответа:*

«Литература, печатные, аудио- и видеоматериалы, выпускаемые религиозной организацией, а также распространяемые в рамках осуществления от ее имени миссионерской деятельности, должны...

А. иметь маркировку с наименованием данной религиозной организации

Б. иметь маркировку с официальным полным наименованием данной религиозной организации

В. иметь маркировку с официальным полным наименованием данной религиозной организации и ее руководителя

6. *Вставить пропущенное слово:*
«Периодическое печатное издание, сетевое издание, телеканал, радиоканал, телепрограмма, радиопрограмма, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием (названием) является …»

7. *Выбрать верные варианты ответа:*
Кто может называть себя журналистом, в соответствии с Законом о СМИ:

А. Готовящий сообщения и материалы для редакции любого СМИ

Б. Имеющий договорные отношения с редакцией зарегистрированного СМИ, либо уполномоченный на журналистскую деятельность

В. Имеющий удостоверение, заверенное печатью данного СМИ

8. *Выбрать верный вариант ответа:*
Могут ли органы власти осуществлять цензуру газеты, издаваемой и распространяемой религиозным объединением?

А. Да

Б. Нет, кроме случаев распространения издания по всей РФ

В. Нет

9. *Выбрать верный вариант ответа:*
Основной признак сетевого издания

А. распространение по электронной почте

Б. наличие большой сети распространителей (свыше 100 человек)

В. наличие сайта в интернете

Г. наличие одновременно печатного и электронного варианта издания

10. *Выбрать верный вариант ответа:*
Какое ведомство в России осуществляет регистрацию СМИ, выпускаемых религиозными объединениями:

А. Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям

Б. Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

В. Регистрационная палата РФ

Г. Официальной государственной регистрации СМИ, издаваемых религиозными объединениями в РФ, не требуется

а.2) Темы письменных работ:

1) **Письменное задание №1.** Посмотреть фильм «Плутовство или хвост виляет собакой» (1997 год, США, режиссер Барри Левинсон). Письменно ответить на вопросы преподавателя. **Цель работы:** продемонстрировать понимание разнообразия технологий для создания PR-специалистом имиджа по заданным заказчиком параметрам, а также понимание различия в создании реального и виртуального имиджа организации. Объем задание не менее 2 страниц, шрифт Times New Roman 14, полуторный интервал.

2) **Письменное задание №2.** Найти на интернет-ресурсах и распечатать любой пресс-релиз религиозной организации, выпущенный в 2016-2018 г.г. На основании информации пресс-релиза самостоятельно написать статью в

одно из шести видов СМИ. **Цель работы:** продемонстрировать знание и понимание пройденного материала по правилам составления пресс-релиза. Объем задания не менее 1 страницы, шрифт Times New Roman 14, полуторный интервал.

3) **Письменное задание №3.** Проанализируйте интернет-сайт любой религиозной организации с точки зрения эргономики и информационного наполнения. Представьте перечень предложений не менее чем из десяти пунктов по улучшению сайта. **Цель работы:** Продемонстрировать знание и понимание пройденного материала. Объем задания не менее 2 страниц, шрифт Times New Roman 14, полуторный интервал.

4) **Письменное задание №4.** Создайте мини-проект по изданию церковного СМИ. Попытайтесь в наглядной графической форме представить содержание первой страницы первого номера (выпуска) СМИ, несуществующего в настоящее время. Дайте ответы на вопросы по предложенному плану.
Цель работы: продемонстрировать знание и понимание организации работы редакции периодического церковного СМИ. Объем задания не менее 3 страниц, шрифт Times New Roman 14, полуторный интервал

5) **Письменное задание №5.** На основании мониторинга российских СМИ, освещавших религиозную жизнь общества в 2018 году, выделите три основных проблемы деятельности религиозных организаций в России. **Цель работы:** показать владение навыками проведения мониторинга СМИ и знание пройденного материала по современному законодательству в сфере деятельности религиозных организаций. Объем задания не менее 2 страниц, шрифт Times New Roman 14, полуторный интервал.

а.3) Практические занятия
Практические занятия проходят в виде обсуждения прочитанных статей в ходе лекционной части курса. Проверяется знание прочитанного материала, умение оценивать прочитанное и проводить параллели с сегодняшними реалиями христианской жизни.

б) Промежуточная аттестация

Вопросы для письменного итогового теста:

1. <u>средней сложности</u>
V1: Формы взаимодействия пресс-служб и СМИ
V2: Специальные мероприятия
I:
S: Попытка документального закрепления конкретного журналиста за конкретной организацией для более эффективного освещения в СМИ ее деятельности называется ###.
+: аккредитация
+: аккредитации#$#
+: а*р*дитац#$#

2. <u>сложное</u>
V1: Законодательная база деятельности пресс-служб
V2: Сравнительная характеристика
I:

Q: Соответствие законодательных актов их содержанию
L1: Ст. 40 Закона о СМИ
L2: Ст. 48 Закона о СМИ
L3: Ст. 55 Закона о СМИ
L4: Ст. 55 Конституции РФ
R1: отказ пресс-службы в предоставлении запрашиваемой информации
R2: порядок аккредитации журналистов при пресс-службе
R3: информационная безопасность организации
R4: отличительные особенности работы с зарубежными журналистами

3. легкое
V1: Формы взаимодействия пресс-служб и СМИ
V2: Аккредитация журналистов при пресс-службе
I:
S: Две причины, по которым сотрудники пресс-службы религиозной организации не имеют право лишать журналиста аккредитации
-: неоднократная потеря аккредитационного документа
-: нарушение правил внутреннего распорядка организации
+: публикация статей, не отвечающих задачам организации
+: отсутствие публикации после посещения специального мероприятия
-: прекращение деятельности СМИ

4. легкое
V1: История создания пресс-служб
V2: Зарубежный опыт взаимодействия пресс-служб и СМИ
I:
S: Две причины, по которым президент США Кулидж получил от журналистов прозвище «молчаливый Кэл»
+: отвечал только на вопросы, заданные заранее в письменной форме
+: запрещал ссылаться на свои высказывания в статьях
-: отличался очень медленным темпом речи
-: ни разу не встретился с журналистами из-за слишком короткого периода президентства

5. средней сложности
V1: Структура современных пресс-служб
V2: Варианты деятельности пресс-служб
I:
S: Место расположения пресс-службы организации во время проведения специальных мероприятий называется ###.
+: пресс-центр
+: пресс-центром

6. средней сложности
V1: Формы взаимодействия пресс-служб и СМИ
V2: Имидж организации
I:
S: неличное, неоплачиваемое коммуникативное стимулирование общего интереса к результатом деятельности организации путем распространения о ней публикаций в СМИ независимыми источниками называется ###.
+: паблисити
+: п*блис**#$#
+: publicity

7. сложное
V1: Структура современных пресс-служб
V2: Штатный состав пресс-служб

I:
Q: Соответствие сотрудника пресс-службы выполняемым функциям
L1: руководитель
L2: специалист
L3: секретарь
R1: информирование руководства организации о позиции СМИ в отношении организации
R1: расставление приоритетов в деятельности пресс-службы
R2: проведение контент-анализа
R2: составление PR-текстов
R3: подготовка документов для делопроизводства
R3: подбор СМИ для последующего проведения мониторинга

8. легкое
V1: Структура современных пресс-служб
V2: Пресс-секретарь
I:
S: Три функции, которые должен выполнять пресс-секретарь
+: выступать в роли спичрайтера первой персоны
+: уметь находить выход из любой ситуации
-: открыто высказывать свою собственную точку зрения
+:составлять график контактов руководителя организации
-: критиковать руководителя религиозной организации

9. средней сложности
V1: Средства коммуникаций в пресс-службах
V2: Основные документы пресс-службы
I:
S: Документ, который сообщает новую, ранее неизвестную и социально-значимую информацию о фирме и ее деятельности, называется ###.
+: пресс-релиз
+: прес**релиз#$#

10. сложное
V1: Средства коммуникаций в пресс-службе
V2: Пресс-релиз и его классическая структура
I:
Q: Последовательность ответов на вопросы в лиде пресс-релиза
1: Кто?
2: Что?
3: Где?
4: Когда?
5: Почему?

11. легкое
V1: Формы взаимодействия пресс-служб и СМИ
V2: Критерии выбора СМИ для сотрудничества
I:
S: Два критерия, не являющиеся существенными при выборе СМИ для сотрудничества
+: Заработная плата журналистов
-: Лояльность СМИ
-: Отраслевое соответствие СМИ
+: Место расположения редакции

12. средней сложности
V1: Средства коммуникаций в пресс-службе
V2: Пресс-релиз и его классическая структура

I:
S: Стандартные формулы официально-деловой речи, использование которых оправдано традицией и удобством оформления деловых бумаг, называются ###. Они исключаются из текста пресс-релиза.
+: канцеляризмами
+: к*нц*л*ризм#$#

13. легкое
V1: Методы работы пресс-службы
V2: Организация специальных мероприятий
I:
S: Основной признак «закрытых» брифингов, практикуемых некоторыми пресс-службами
-: информация с таких брифингов в СМИ не поступает
+: приглашаются только лояльные журналисты
-: предназначены только для сотрудников пресс-служб самой религиозной организации
-: брифинги, на которых не разрешается вести фото- и видеосъемку

14. средней сложности
V1: Функции современной пресс-службы
V2: Создание собственных СМИ организации
I:
S: СМИ, потенциальной аудиторией которых являются сотрудники и члены только одной организации, называются ###.
+: корпоративными
+: к*рп*р*тивны#$#
+: внутрикорпоративным
+: внутрик*рп*р*тивны#$#

15. средней сложности
V1: Структура современных пресс-служб
V2: Функции современной пресс-службы
I:
S: Привлечение специалистов других организаций и компаний для выполнения профильных функций пресс-службы называется ###.
+ аутсорсинг
+ аутсорсингом
+ а*тсор**нг#$#

16. сложное
V1: Структура современных пресс-служб
V2: Отличительные особенности пресс-служб в различных организациях
I:
Q: Соответствие пресс-службы одной представленной характеристике
L1: Пресс-служба государственной организации
L2: Пресс-служба коммерческой организации
L3: Пресс-служба общественной организации
L4: Пресс-служба религиозной организации
R1: большой штат сотрудников
R2: широкое использование аутсорсинга
R3: издание СМИ для внешней аудитории и грантодателей
R4: зарплата для сотрудников пресс-службы не является единственным трудовым стимулом

17. легкое
V1: Формы взаимодействия пресс-служб и СМИ

V2: Профессиональные объединения PR-специалистов
I:
S: Профессиональное объединение, отстаивающее интересы специалистов по связям с общественностью в России
-: Союз Журналистов России
-: Министерство по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций
+: Российская ассоциация по связям с общественностью
-: Информационное управление при Администрации Президента России

18. сложное
V1: Деятельность современных пресс-служб
V2: Связи с общественностью и миссионерская деятельность религиозной организации
I:
Q: Последовательность информационных приоритетов деятельности пресс-службы религиозной организации
1: имидж организации
2: имидж первых лиц организации
3: упоминания об основах вероучения

19. средней сложности
V1: Формы взаимодействия пресс-служб и СМИ
V2: Оценка эффективности взаимодействия
I:
S: Своевременное и регулярное отслеживание информационного поля с последующей выборкой интересующего материала по выбранной теме называется ###.
+: мониторинг#$#
+: м*ниторинг#$#

20. легкое
V1: Средства коммуникаций в пресс-службе
V2: Организация пресс-конференций и брифингов
I:
S: Отличие брифинга от пресс-конференции
-: во время брифинга журналисты не могут задавать вопросы
-: во время брифинга в зале присутствует гораздо меньше журналистов
-: брифинг проводит сам руководитель организации
+: брифинг длится обычно не больше 15-20 минут

21. средней сложности
V1: Структура современных пресс-служб
V2: Функции сотрудников
I:
S: Специалист пресс-службы, который занимается профессиональной подготовкой текстов речей и выступлений, называется ###.
+: спичрайтер
+: спичрайтером
+: speechwriter

22. средней сложности
V1: Структура современных пресс-служб
V2: Функции сотрудников
I:
S: Специалиста со специальной подготовкой и практическими навыками, который руководит и следит за ходом дискуссии во время пресс-конференции по заранее подготовленному плану, называют
-: спичрайтером

+: модератором
-: мерчендайзером
-: логистиком
-: пресс-секретарем
-: координатором

23. легкое
V1: Современные формы PR-работы
V2: Основные этапы подготовки пресс-тура
I:
S: Содержательная характеристика пресс-тура
+: организация поездки журналистов на объект, принадлежащий организации
-: бесплатные путевки для зарубежного отдыха группе лояльных журналистов
-: встреча журналистов с руководителем религиозной организации
-: первые отклики в прессе на прошедшую пресс-конференцию
-: первый этап широкой информационной компании в прессе

24. сложное
V1: Средства коммуникаций в пресс-службе
V2: Основные жанры PR-текстов
I:
Q: Соответствие названия жанра PR-текста конкретному документу
L1: оперативно-новостной
L2: исследовательско-новостной
L3: фактологический
L4: исследовательский
L5: образно-новостной
L6: комбинированный
R1: пресс-релиз
R2: интервью руководителя
R3: биография руководителя
R4: антикризисное заявление руководителя
R5: каталог выставки
R6: пресс-кит

25. легкое
V1: Современные формы PR-работы
V2: Создание сайта религиозной организации
I:
S: Информация, которая допустима на интернет-сайте религиозной организации (один пункт):
-: критические статьи в адрес организации
-: расценки в кафе головного офиса организации
+: аккредитационная анкета для журналистов
-: полное расписание рабочего дня руководителя организации

26. средней сложности
V1: Основы журналистского творчества
V2: Типы заголовков
I:
Q: Соответствие заголовка новости из СМИ соответствующему типу:
L1: «В Украине прошел 6-й Национальный молитвенный завтрак»
L2: «Бог дал моей подруге, чего она хотела. И теперь она в ужасе»
L3: «Кому молиться в Новый год?»
L4: «Главу региона на вступление в должность благословили духи»
R1: хроника

R2: резюме с ироничной оговоркой
R3: вопрос
R4: интрига

27. легкое
V1: Основы журналистского творчества
V2: Виды лидов
I:
S: Самый распространенный вид лида, используемый пресс-службами религиозных организаций:
- загадка
+ последние события
- исторический
- «затяжной прыжок»

28. легкое
V1: Основы журналистского творчества
V2: Определение новости в журналистике и в PR
I:
S: Определение новости
- новое, ранее неизвестное
- социально-значимое
+ новое, ранее неизвестное, и социально-значимое

29. средней сложности
V1: Типология СМИ
V2: Современные СМИ, освещающие религиозную жизнь общества
I:
S: Девизом какого СМИ является фраза «Нет ничего в религии, чего бы не было в жизни»?
- журнал «Фома»
- межконфессиональный портал «Baznica.info»
+ газета «НГ-Религии»
- журнал «Решение»

30. средней сложности
V1: Методы взаимодействия пресс-служб со СМИ
V2: Правила составления медиакарты
I:
S: Информация, уместная в медикарте:
- день рождения главного редактора
- адрес редакции
- тираж и(или) число подписчиков
- специализация СМИ
- учредители
+ все варианты ответа верны

ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ И ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Краткое описание дисциплины, ее цель и задачи

Дисциплина носит прикладной характер, и призван не только познакомить семинаристов с основными понятиями социального служения, но и научить вовлекать волонтеров в церковные проекты. Автор курса делает акцент на связи волонтерской деятельности и мировоззренческой позиции волонтеров. В содержании уделяется внимание вопросам отличительных особенностей развития социального служения в России и за рубежом, основным этапам организации социальных проектов, менеджменту таких проектов, а также оценке их эффективности. Большой блок занимает анализ основных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность волонтеров церковной организации.

Целью дисциплины является знакомство с теоретически основами организации социального служения для применения их в повседневной практике служителями религиозных организаций.

Задачами дисциплины являются:

1. Получение обучающимися теоретических знаний о социальном служении как ресурсе личностного роста и религиозного развития.
2. Формирование представлений о многообразии социальной деятельности церковной организации и мотивации участников церковных проектов.
3. Приобретение практических навыков в сфере организации труда волонтеров, взаимодействия с органами власти, и подведомственными им организациями, а также правоохранительными органами.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате прохождения дисциплины обучающиеся должны:

Знать

- принципы организации и управления волонтерской организацией, включая нормативно-правовые основы законодательства и финансы;
- особенности проектирования и разработки профильных волонтерских программ;
- теоретические и практические аспекты организации социального партнерства в сфере добровольческой (волонтерской) деятельности;

Уметь

- разрабатывать стратегию работы с волонтерскими группами и организациями;
- развивать необходимые профессиональные и личностные качества, связанные с организацией и управлением волонтерской деятельностью;
- анализировать информацию с разных точек зрения, выделять и определять главное, структурировать, оценивать, анализировать и представлять в доступном виде для волонтерской деятельности;
- эффективно взаимодействовать с профильными организациями и общественностью, которые осуществляют деятельность в области организации и управления волонтерским движением.

Владеть

- практическими навыками в области менеджмента волонтерства;
- навыками в вопросах лидерства в социальной сфере в контексте организации волонтерского движения;
- навыками, связанными с применением современных информационных технологий в организации и управлении волонтерской деятельностью;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Социальное служение и волонтерская деятельность» относится к **Блоку II. Внешняя деятельность религиозной организации** дисциплин учебного плана программы.

1.4. Общее количество часов на освоение дисциплины:

Общая учебная нагрузка — 4 з.е., 100 астрон. ч.
Аудиторная учебная нагрузка — 25 астрон. ч.
Самостоятельная учебная нагрузка — 75 астрон. ч.

1.5. План дисциплины (основные тематические разделы в порядке их освоения):

Тема 1. Основные понятия социального служения
Тема 2. Церковные социальные учреждения, проекты и инициативы
Тема 3. Церковные социальные учреждения, проекты и инициативы
Тема 4: Пожертвования как материальная основа для обеспечения систематической социальной деятельности.
Тема 5. Опыт организации социального служения церковной организации.
Тема 6. Основные понятия волонтерской деятельности
Тема 7. Многообразие форм волонтерской деятельности
Тема 8. Основные исторические предпосылки развития современных форм волонтерства в России и в зарубежных странах
Тема 9. Государственная политика в сфере содействия развитию волонтерства в России
Тема 10. Государственная политика в сфере содействия развитию волонтерства в России
Тема 11. Организация работы с волонтерами: рекрутинг, мотивация, управление рисками
Тема 12. Права и обязанности волонтеров.
Тема 13. Личные качества волонтера и его потенциал
Тема 14: Многоуровневая оценка эффективности социальной деятельности церковной организации
Тема 15: Современные перспективы развития социальной деятельности церковной организации

1.6. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Наименование дисциплины и ее место в образовательной программе:
«Социальное служение и волонтерская деятельность»

2.2. Объем дисциплины: Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 100 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 25 ч., самостоятельная работа обучающихся 75 ч.

2.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование и краткое содержание разделов и/или тем дисциплины.	Виды учебной работы, с ЭО, ДОТ (в астроном. часах))				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации с ЭО, ДОТ
		контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции / Теорет.	Практические занятия	Промежуточная аттестация		
1	**Тема 1. Основные понятия социального служения** О курсе. Определение социального служения. Цели и задачи такого служения. Виды социального служения: благотворительность, социальная деятельность, диакония	2				
2	**Тема 2. Церковные социальные учреждения, проекты и инициативы** Структуры церковной социальной работы. Попечительский совет при церковном социальном учреждении. Штатная структура церковного социального учреждения. Привлечение сотрудников государственных социальных и медицинских учреждений.	2			5	Письменное задание №1 (1стр.): разбор примеров по материалу лекции.
3	**Тема 3. Церковные социальные учреждения, проекты и инициативы** Проведение обучающих семинаров по организации социальной работы, а также курсов подготовки церковных социальных работников. Межцерковное сотрудничество в социальной сфере. Информационное обеспечение социального служения.	1	1		5	Письменное задание №2 (1стр.): разбор примеров по материалу лекции.
4	**Тема 4: Пожертвования как материальная основа для обеспечения систематической социальной деятельности.** Виды пожертвований.	2			5	Письменное задание №3 (1стр.): разбор примеров по материалу лекции.
5	**Тема 5. Опыт организации социального служения церковной организации.** Практические вопросы организации социального служения. Анализ опыта	2			5	Письменное задание №4 (1стр.): разбор примеров по материалу лекции.

№ п/п	Наименование и краткое содержание разделов и/или тем дисциплины.	Виды учебной работы, с ЭО, ДОТ (в астроном. часах))				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации с ЭО, ДОТ
		контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции / Теорет.	Практические занятия	Промежуточная аттестация		
	проведения благотворительных трапез и рождественского проекта помощи детским учреждениям членами протестантской церковной организации.					
6	**Тема 6. Основные понятия волонтерской деятельности** Этимология термина «волонтер». Христианские истоки волонтерства. Волонтерство как мировоззрение. Мифы о волонтерстве.	1	1		5	Письменное задание №5 (1стр.): разбор примеров по материалу лекции.
7	**Тема 7. Многообразие форм волонтерской деятельности** Катехизаторская и миссионерская составляющая в волонтерской деятельности. Социальное волонтерство. Волонтерское служение молодежи.	2			5	Письменное задание №6 (1стр.): разбор примеров по материалу лекции.
8	**Тема 8. Основные исторические предпосылки развития современных форм волонтерства в России и в зарубежных странах** Волонтерская деятельность русских протестантов в историческом контексте. Учреждение национальных обществ Красного Креста. Международная гражданская служба. Восемь международных принципов волонтерской деятельности.	2			8	Письменная работа: отчет о прочтении литературы
9	**Тема 9. Государственная политика в сфере содействия развитию волонтерства в России** Основные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность волонтеров церковной организации. Обзор изменений положений	1	1		5	Письменное задание №7 (1стр.): разбор примеров по материалу лекции.

№ п/п	Наименование и краткое содержание разделов и/или тем дисциплины.	Виды учебной работы, с ЭО, ДОТ (в астроном. часах))				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации с ЭО, ДОТ
		контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции / Теорет.	Практические занятия	Промежуточная аттестация		
	Федерального закона «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». Правовые основы взаимодействия госорганов и правоохранительных органов с волонтерами. Поддержка волонтерства как вид взаимодействия между властями разных уровней и организаторами церковных мероприятий.					
10	**Тема 10. Государственная политика в сфере содействия развитию волонтерства в России** Заключение договора с волонтером. Компенсация затрат волонтера церковной организации.	2			5	Письменное задание №8 (1стр.): разбор примеров по материалу лекции.
11	**Тема 11. Организация работы с волонтерами: рекрутинг, мотивация, управление рисками** Этапы работы с волонтерами церковной организации. Методика создания волонтерской группы. Порядок проведения собеседования с волонтерами.	2			5	Письменное задание №9 (1стр.): разбор примеров по материалу лекции.
12	**Тема 12. Права и обязанности волонтеров.** Управление волонтерской деятельностью. Функции координатора волонтерской группы церковной организации.	1	1		5	Письменное задание №10 (1стр.): разбор примеров по материалу лекции.
13	**Тема 13.** Личные качества волонтера и его потенциал Взаимосвязь волонтерства с позитивными характеристика личности. Психологические особенности волонтерства. Проблема вины волонтера. Выгорание и усталость.	2			5	Письменное задание №11 (1стр.): разбор примеров по материалу лекции.

№ п/п	Наименование и краткое содержание разделов и/или тем дисциплины.	Виды учебной работы, с ЭО, ДОТ (в астроном. часах))				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации с ЭО, ДОТ
		контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции / Теорет.	Практические занятия	Промежуточная аттестация		
	Ролевые упражнения для сплочения волонтерской команды церковного проекта					
14	**Тема 14: Многоуровневая оценка эффективности социальной деятельности церковной организации** Актуальность оценки труда. Концептуальные основы и методологические проблемы оценки участников социальных проектов, в том числе с приведением к денежным эквивалентам. Многообразие современных методов оценки и перспективы их применения	2			5	Письменное задание №12 (1стр.): разбор примеров по материалу лекции.
15	**Тема 15: Современные перспективы развития социальной деятельности церковной организации** Социальные проекты в различных современных протестантских церквях. Перспективы социального служения. Концепция развития волонтерства в России до 2025 года. Волонтерские организации и программы - интернет-ресурсы (сайты и порталы).	1	1		3	Письменное задание №13 (1стр.): разбор примеров по материалу лекции.
	Зачет с оценкой			1	3	Подготовка к зачету с оценкой Итоговое тестирование
	Итого: 100 астрономических часов	**20**	**5**	**1**	**74**	

2.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате прохождения дисциплины обучающиеся должны:

Знать

- принципы организации и управления волонтерской организацией, включая нормативно-правовые основы законодательства и финансы;

– особенности проектирования и разработки профильных волонтерских программ;
– теоретические и практические аспекты организации социального партнерства в сфере добровольческой (волонтерской) деятельности;

Уметь

– разрабатывать стратегию работы с волонтерскими группами и организациями;
– развивать необходимые профессиональные и личностные качества, связанные с организацией и управлением волонтерской деятельностью;
– анализировать информацию с разных точек зрения, выделять и определять главное, структурировать, оценивать, анализировать и представлять в доступном виде для волонтерской деятельности;
– эффективно взаимодействовать с профильными организациями и общественностью, которые осуществляют деятельность в области организации и управления волонтерским движением.

Владеть

– практическими навыками в области менеджмента волонтерства;
– навыками в вопросах лидерства в социальной сфере в контексте организации волонтерского движения;
– навыками, связанными с применением современных информационных технологий в организации и управлении волонтерской деятельностью;

2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 2.

Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы
Тема 1. Основные понятия социального служения	**Литература для обязательного чтения:** 1. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с. **Задания для самостоятельного выполнения:** 1. Письменное задание №1-2 **Вопросы для самостоятельного изучения:** См. подразделы к темам №1-3 курса.
Тема 2. Церковные социальные учреждения, проекты и инициативы	
Тема 3. Церковные социальные учреждения, проекты и инициативы	
Тема 4: Пожертвования как материальная основа для обеспечения систематической социальной деятельности.	**Литература для обязательного чтения:** 1. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.
Тема 5. Опыт организации социального служения церковной организации.	
Тема 6. Основные понятия	

волонтерской деятельности	**Задания для самостоятельного выполнения:** 1. Письменное задание №3-5 **Вопросы для самостоятельного изучения:** См. подразделы к темам №4-6 курса.
Тема 7. Многообразие форм волонтерской деятельности	**Литература для обязательного чтения:** 1. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с. **Задания для самостоятельного выполнения:** 1. Письменная работа: отчет о прочтении литературы 2. Письменное задание №6-7 **Вопросы для самостоятельного изучения:** См. подразделы к темам №7-9 курса.
Тема 8. Основные исторические предпосылки развития современных форм волонтерства в России и в зарубежных странах	
Тема 9. Государственная политика в сфере содействия развитию волонтерства в России	
Тема 10. Государственная политика в сфере содействия развитию волонтерства в России	**Литература для обязательного чтения:** 1. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с. **Задания для самостоятельного выполнения:** 1. Письменное задание №8-10 **Вопросы для самостоятельного изучения:** См. подразделы к темам №10-12 курса.
Тема 11. Организация работы с волонтерами: рекрутинг, мотивация, управление рисками	
Тема 12. Права и обязанности волонтеров.	
Тема 13. Личные качества волонтера и его потенциал	**Литература для обязательного чтения:** 1. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с. **Задания для самостоятельного выполнения:** 1. Письменное задание №11-13 **Вопросы для самостоятельного изучения:** См. подразделы к темам №13-15 курса.
Тема 14: Многоуровневая оценка эффективности социальной деятельности церковной организации	
Тема 15: Современные перспективы развития социальной деятельности церковной организации	

2.6. Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения:

- Информационная лекция-визуализация с применением презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
- Дискуссия
- Аудиозапись лекции в формате mp3

- Консультирование и проверка домашних заданий посредством ЭИОС “Moodle” и другое.

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
(Все материалы для чтения, перечисленные в разделе «Обязательная и дополнительная литература», доступны в Электронно-библиотечной системе (ЭБС) «LiberMix Московской семинарии евангельских христиан)

1) Основная литература:

1. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.:

2) Дополнительная литература:

1. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018.
2. Белановский Ю.С. Волонтерская организация: Методическое пособие. М, 2017.
3. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
4. Волонтерство — общие вопросы. — Тверь: Синодальный отдел по делам молодежи Московского Патриархата; Тверское региональное отделение общественной организации «Православная молодежь», 2014 год — 70 с.
5. Волонтерство и благотворительность в России и задачи национального развития: докл. к XX Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9-12 апр. 2019 г. / Под общ. ред.: И. В. Мерсиянова. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2019
6. Килина А.Г., Кондаранцева К.А. Путеводитель по миру волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 112 с
7. Крылова, Ю. С. PR и продвижение некоммерческого проекта / Ю. С. Крылова.— СПб.: ЦРНО, 2014.— 91 с.
8. Лукьянов В.А., Михайлова С.Р. Как организовать работу добровольцев в НКО: Подготовка добровольцев. СПб: ООО «МультиПроджектСистемСервис», 2012.
9. Организация волонтёрской (добровольческой) деятельности в некоммерческой организации / Авт.-сост. А.В. Ковтун, А.А. Соколов, А.П. Метелев / Под ред. Т.Н. Арсеньевой.
10. Основы волонтерской деятельности: учебно-методическое пособие / авторы-составители Е.Г.Чумак, Е.Р. Комлева, М.И. Пономарева, - Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Международный центр развития социального обслуживания», 2016. – 60 с.
11. Оценка экономической и социальной эффективности добровольческой деятельности: методические подходы и проблемы реализации: учеб. пособие / под ред. И.В. Мерсияновой. – М.: Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», 2018
12. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : [монография] / М. В. Певная ; М-во образования и

науки Рос. Федерации, Урал, федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2016. - 434 с.

2) Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Блок социальных проектов «Российских студенческих отрядов, URL: https://трудкрут.рф/deyatelnost/sotsialnye_proekty.html
2. Платформа добрых дел «DOBRO.RU», URL: https://dobro.ru/
3. Московский центр «ПАТРИОТ.СПОРТ», URL: https://patriotsport.moscow/
4. Отдел по церковной благотворительности и социальному служению, URL: https://www.diaconia.ru/

3) Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Ссылка на информационный ресурс	**Наименование разработки в электронной форме**	**Доступность**
https://online.mecs.ru/libermix/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «LiberMix»	Индивидуальный доступ зарегистрированным пользователям из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
https://yagu.s-vfu.ru/mod/folder/view.php?id=1029453&ysclid=lfgqfe52tl16473894	Библиотека ОРМ	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1 Формула итоговой оценки

Форма контроля	**Максимальное кол-во баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль**:**		
— письменное задание №1-13	4 балла (х 13)	52 баллов
— письменная работа: отчет о прочтении литературы	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация:		
— итоговый тест	28 баллов	28 баллов
Итого за дисциплину		100 баллов

3.2. Типовые контрольные задания по дисциплине

а) Текущий контроль

1) Письменное задание №1-13

Приблизительные темы для письменных заданий:

– Виды социального служения
– Проблемы обеспечения социального служения

- Финансирование социального служения
- Социальный церковный проект
- Аргументы для привлечения к волонтерскому служению
- Волонтерские церковные проекты для молодежи
- Развитие мирового волонтерского движения: исторические моменты
- Законодательные инициативы по волонтерскому движению
- Волонтерский договор
- Основные навыки успешного волонтера
- Волонтерская командная работа
- Тексты из Священного Писания для волонтерской работы
- Волонтерская программа/проект с участием религиозной организации

Требования к каждому заданию: 1 печатная страница текста, полуторным интервалом, шрифт Times New Roman, размер 14 пт

2) Отчет о прочтении литературы (основной)

В отчете должны присутствовать ответы на вопросы:

1) Сформулируйте коротко правила организации социального проекта церковной организации

2) Перечислите основные отличия социального служения в церковной организации от такого же служения, организованного любой другой организацией

3) В чем, на Ваш взгляд, состоит практическая польза привлечения волонтеров для них самих и для церковной организации?

Объем задания не менее 3 страниц, шрифт Times New Roman 14, полуторный интервал.

б) Промежуточная аттестация

Случайная выборка 10 вопросов из перечня. Фонд вопросов для письменного итогового теста:

- Определение социального служения.
- Цели и задачи такого служения.
- Виды социального служения: благотворительность, социальная деятельность, диакония
- Структуры церковной социальной работы.
- Попечительский совет при церковном социальном учреждении.
- Штатная структура церковного социального учреждения.
- Привлечение сотрудников государственных социальных и медицинских учреждений.
- Проведение обучающих семинаров по организации социальной работы, а также курсов подготовки церковных социальных работников.
- Межцерковное сотрудничество в социальной сфере.
- Информационное обеспечение социального служения.
- Виды пожертвований.
- Практические вопросы организации социального служения.

- Анализ опыта проведения благотворительных трапез и рождественского проекта помощи детским учреждениям членами протестантской церковной организации.
- Этимология термина «волонтер».
- Христианские истоки волонтерства.
- Волонтерство как мировоззрение.
- Катехизаторская и миссионерская составляющая в волонтерской деятельности.
- Социальное волонтерство.
- Волонтерское служение молодежи.
- Волонтерская деятельность русских протестантов в историческом контексте.
- Учреждение национальных обществ Красного Креста.
- Международная гражданская служба.
- Восемь международных принципов волонтерской деятельности.
- Основные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность волонтеров церковной организации.
- Правовые основы взаимодействия госорганов и правоохранительных органов с волонтерами.
- Поддержка волонтерства как вид взаимодействия между властями разных уровней и организаторами церковных мероприятий.
- Заключение договора с волонтером.
- Компенсация затрат волонтера церковной организации.
- Этапы работы с волонтерами церковной организации.
- Методика создания волонтерской группы.
- Порядок проведения собеседования с волонтерами.
- Управление волонтерской деятельностью.
- Функции координатора волонтерской группы церковной организации.
- Личные качества волонтера и его потенциал.
- Взаимосвязь волонтерства с позитивными характеристика личности.
- Психологические особенности волонтерства.
- Проблема вины волонтера. Выгорание и усталость.
- Современные методы оценки труда волонтера и перспективы их применения
- Социальные проекты в различных современных протестантских церквях.
- Перспективы социального служения.
- Концепция развития волонтерства в России до 2025 года.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ЭКЗАМЕН

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Краткое описание дисциплины, цель и задачи дисциплины
Сдача экзамена является обязательной частью итоговой аттестации выпускника ДПП ПП РРО «Руководитель религиозной организации» по подготовке служителей и религиозного персонала религиозных организаций уровня дополнительного профессионального образования (переподготовка). Экзамен охватывает широкий спектр вопросов по основным дисциплинам программы.

Целью проведения итоговой аттестации в виде экзамена является комплексная оценка полученных за период обучения теоретических знаний и практических навыков выпускника, необходимых в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями по специальности.

Задачами проведения экзамена является выявление способностей к решению теоретических и практических задач, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:
В результате сдачи экзамена обучающиеся должны:
Знать
- материал основных дисциплин, учебной литературы;
- современное состояние разработки вопроса;
- практическую базу в рамках требований к специальности;
- об актуализации вопроса или проблемы в современной жизни;

Уметь
- работать с библиографическими данными и источниками;
- раскрывать основные понятия и проводить их анализ;
- устанавливать междисциплинарные связи и анализировать практические ситуации;
- использовать в ответе на экзамене специальную терминологию и грамотно объяснять термины;

Владеть
- навыками логически верного, аргументированного и ясного построения письменной речи;
- навыками анализа теоретического материала и решения практических задач профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Экзамен относится к разделу «Итоговая аттестация» и является завершающим этапом образовательной программы ДПП ПП РРО.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины: 1 з.е., 25 астроном. часов.

1.5. План дисциплины (основные тематические разделы в порядке их освоения):
Экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которой имеют определенное значение для профессиональной деятельности выпускников. Экзамен проводится в тестовой форме через ЭИОС Семинарии.

1.6. Вид аттестации: итоговая, экзамен.

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Наименование дисциплины и место в образовательной программе: ЭКЗАМЕН

Экзамен относится к разделу «Итоговая аттестация» ДПП ПП РРО и является завершающим этапом образовательной программы.

2.2. Объем дисциплины: Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 75 астр. ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 2 астр. ч., самостоятельная работа обучающихся 73 астр. ч.

2.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование и кратное содержание разделов и тем дисциплины	Виды учебной работы, с ЭО, ДОТ (в астроном. часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации с ЭО, ДОТ
		контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции / Теорет. занятия	Практические занятия	Итоговая аттестация		
1	Консультации по вопросам экзамена		1			
2	Подготовка к экзамену				23	Подготовка к экзамену
3	Сдача экзамена – итоговая аттестация			1		экзамен в тестовой форме
	Итого: 25 астрон. часов		1	1	23	

2.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате сдачи экзамена обучающиеся должны:

Знать

- материал основных дисциплин программы, учебной, периодической и монографической литературы;
- учебный материал по дисциплинам специализации и видеть междисциплинарные связи;
- современное состояние разработки вопроса;
- законодательно-нормативную и практическую базу в рамках требований к специальности;
- об актуализации вопроса или проблемы в современной жизни конфессии;

Уметь

- работать с библиографическими данными и источниками при подготовке к экзамену;
- раскрывать основные понятия и проводить их анализ на основании позиций различных авторов;
- показывать место конкретного вопроса в системе церковно-прикладного знания;
- устанавливать междисциплинарные связи и анализировать практические ситуации;

– использовать в ответе на экзамене специальную терминологию и грамотно объяснять термины;

Владеть

– навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной речи;
– навыками анализа теоретического материала и решения практических задач профессиональной деятельности.

2.5. Применяемые образовательные технологии для учебных занятий и для контроля освоения результатов обучения

- Консультирование на групповых консультациях и лично и посредством ЭИОС Moodle;
- Самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой и другими источниками;
- Экзамен

2.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Основная литература:

1. Максвелл, Дж. Воспитай в себе лидера / Дж.Максвелл ; пер. с англ. Г.И.Левитан. — 3-е изд. — М. : «Попурри», 2007. — 400 с. — (Серия «Успех!»). — ISBN 978-985-15-0104-1. [Электронный ресурс]. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/
2. Малхолланд, Роберт. Приглашение к путешествию. М.: Вера и святость – 193 с. – ISBN 978-5-7454-1102-1 [Электронный ресурс]. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/
3. Дмитриев А.В. Конфликтология: Учебное пособие. - М.: Гардарики.- 2000. - 320 с. [Электронный ресурс]. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/
4. Раймер Д. Миротворчество и христианское разрешение конфликтов. - СПб., Библия для всех. – 2007. – 250 с. [Электронный ресурс]. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/
5. Шахов М.О. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации. М.: Сретенский монастырь, 2013 г. - 227 с. [Электронный ресурс]. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/
6. Пчелинцев А.В. Свобода совести и вероисповедания как правовой институт (статья) 125-ФЗ РФ от 26.12.1997 г «О свободе совести и религиозных объединениях» [Электронный ресурс]. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/
7. Понкин И.В. Комментарийк преамбуле, статьям 1–5 и 19 Федеральногозакона «Освободе совестии орелигиозных объединениях»
8. Пчелинцев А.В.Религиозная диффамация. Защита верующих от ксенофобии и языковой агрессии/. А.В.Пчелинцев.- М.: ИД «Юриспруденция», 2014.- 192 стр.
9. Научно-практический комментарий к федеральному закону «О свободе совести и религиозных объединениях». / НП «Славянский правовой центр».- М 2011
10. М.О.Шахов «Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации»/ «Сретенский монастырь»,- 2013 г. - 227 с. (на сайте семинарии)
11. «Понятие и особенности религиозной тайны в рамках реализации конституционной свободы вероисповедания» / К.М. Андреев. – М.: ид «Юриспруденция», 2015. – 232 с.

12. Красников А.Н. Тенденции современного религиоведения // Религиоведение. - 2001. - № 1.
13. http://freelibs.com/sites/default/files/content_files/krasnikov_metodologireligiovedeni.pdf
14. Свобода убеждений, совести и религии в современной России. Монография С.А.Бурьяновahttp://www.mhg.ru/files/007/svsov.pdf
15. Придворнов Н.А., Тихонова Е.В. Институт свободы совести и свободы вероисповеданий в праве современной России. - М.: ИД «Юриспруденция», 2007. http://bookmix.ru/book.phtml?id=141323
16. С.Ю.Симорот «Правовое регулирование реализации свободы совести в Российской Федерации». Научная работа.http://window.edu.ru/resource/683/50683/files/1853.pdf
17. А.В.Пчелинцев. «Армия, религия, закон». М.-Юриспруденция,-2012
18. Румпельт, Ричард. Хорошая стратегия, плохая стратегия. В чем отличие и почему это важно. — 500 с. [Электронный ресурс]. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/
19. О Кифф, Джон. Нешаблонное мышление. – 300 с. [Электронный ресурс]. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/
20. Алькорн, Рэнди. Как управлять финансами. которые доверил мне Бог. Санкт-Петербург, Виссон, 2013, – 304 с.
21. Величко А.М., Церковь и император в византийской и русской истории, стр. 55 – 100 [Электронный ресурс]. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/
22. Гараджа В.И., Религиоведение, стр. 255 – 306 [Электронный ресурс]. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/
23. Берман, Гарольд Дж.. Вера и закон : Примирение права и религии, стр. 12 – 35, 41-60, 104 – 169, 248 – 276, 404 – 431 [Электронный ресурс]. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/
24. Миронов А.В., Бабинов Ю.А., Основы религиоведения, стр. 186 – 246 [Электронный ресурс]. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/
25. Тальберг Н.Д., История Церкви, 1-я часть, стр. 21 – 23, 2-я часть, стр. 134 – 137 [Электронный ресурс]. // (ЭБС) «LiberMix» URL: https://online.mecs.ru/libermix/
26. Информационные каналы для PR: методическое пособие. - СПб: Институт социального образования РХГА, 2017. - 21 с.
27. Взаимодействие со СМИ: формы, форматы, инструменты: методическое пособие. – СПб.: Институт социального образования РХГА, 2017. - 27 с.
28. Риски информационной активности и их профилактика: методическое пособие. – СПб.: Институт социального образования РХГА, 2017. - 11 с.
29. Сайт как коммуникативный инструмент: уроки эргономики (часть 1): методическое пособие. – СПб.: Институт социального образования РХГА, 2017. - 57 с.
30. Сайт как коммуникативный инструмент: уроки эргономики (часть 2): методическое пособие. – СПб.: Институт социального образования РХГА, 2017. - 33 с.
31. Сайт как коммуникативный инструмент: уроки эргономики (часть 3): методическое пособие. – СПб.: Институт социального образования РХГА, 2017. - 27 с.
32. СМИ в интернете: новая реальность современных медиа: методическое пособие. – СПб.: Институт социального образования РХГА, 2017. - 16 с.
33. Целеполагание как основа организационной модели связей с общественностью: методическое пособие. – СПб..: Институт социального образования РХГА, 2017. - 16 с.
34. Стифонова Е.В. Как проводить эффективные PR-кампании в НКО? Технология успеха без лишних вложений: пособие / Евгения Стифонова. - М.: РООИ «Перспектива», 2012. - 96 с.
35. Рэндалл Дэвид. Универсальный журналист / Д.Рэндал. - М.: Международный центр журналистики, 1996. – 120 с.

36. Сальникова, Л. С. Репутационный менеджмент. Современные подходы и технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. С. Сальникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Юрайт», 2016. — 295 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс, С. 1-28.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1 Формула итоговой оценки

Критерии оценок ответов выпускников на экзаменах

Оценка	Критерии
«Отлично»	– Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания материала программы, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает основные понятия и проводит их анализ на основании позиций различных авторов. – Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в экзамен по профилю, и видит междисциплинарные связи. – Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. – Знает в рамках требований к специальности законодательно-нормативную и практическую базу. – На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«Хорошо»	– Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. – Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. – Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. – Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. – Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.
«Удовлетворительно»	– Обучающийся показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. – На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. – Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. – В ответе не всегда присутствует логика, привлекаются недостаточно веские аргументы. – Затрудняется с ответами на поставленные комиссией вопросы, показывает недостаточно глубокие знания.

2) Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Ссылка на информационный ресурс	**Наименование разработки в электронной форме**	**Доступность**
https://online.mecs.ru/libermix/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «LiberMix»	Индивидуальный доступ зарегистрированным пользователям из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»

3.2. Типовые задания по итоговой аттестации, экзамену

Экзамен проводится в форме тестирования. В тест входят вопросы из всех дисциплин – см. разделы 3.2 РПД по каждой дисциплине. Вопросы теста выбираются случайным образом из общей базы вопросов.

Экзамен сдается через Электронную информационно-образовательную среду Семинарии (ЭИОС). Экзамен проводится с учетом идентификации личности обучающегося. Подтверждение личности обучающегося осуществляется через сервис в личном кабинете ЭИОС Семинарии. При входе в ЭИОС пользователь вводит пароль и логин, присвоенный ранее, далее приступает к прохождению итоговой аттестации.

Примерный банк вопросов для формирования вопросов экзамена по программе ДПП ПП РРО:

№ п/п	Название дисциплины	Вопросы для итоговой аттестации
1.	Лидерство в церкви	п. 3.2 РПД «Лидерство в церкви»
2.	Конфликтология	п. 3.2 РПД «Конфликтология»
3.	Религия и право	п. 3.2 РПД «Религия и право»
4.	Церковное администрирование	п. 3.2 РПД «Церковное администрирование»
5.	Изыскание средств	п. 3.2 РПД «Изыскание средств»
6.	Отношение Церкви и государства	п. 3.2 РПД «Отношение Церкви и государства»
7.	Связи с общественностью	п. 3.2 РПД «Связи с общественностью»
8.	Социальное служение и волонтерская деятельность	п. 3.2 РПД «Социальное служение и волонтерская деятельность»

3.3. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе, приближенной к стандартам ECTS. Проценты, набранные за контрольные точки текущего контроля и за промежуточную аттестацию, переводятся в цифровой эквивалент баллов. Оценки в цифровом эквиваленте

Оценка по балльной системе			**Оценка по традиционной системе**
Цифровой эквивалент баллов	**Процентное содержание, %**	**«Зачет/незачет»**	
5	95-100	***зачтено***	***отлично***
5-	90-94		
4+	85-89		***хорошо***
4	80-84		
4-	75-79		
3+	70-74		***удовлетворительно***
3	65-69		
3-	60-64		
2+	55-59	***не зачтено***	***неудовлетворительно***
2	50-54		
2-	45-49		
1	0-44		

3.4. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-90 (5)	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
89-75 (4)	«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
74-60 (3)	«удовлетворительно»/ зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
59-0 (2,1)	«неудовлетворительно» / не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закрепленные дисциплиной, сформированные на уровне – «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3.5 Критерии оценивания контрольных заданий

а) Критерии оценивания письменной работы (в т.ч. числе контрольной работы)

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Письменная работа полностью соответствует теме. Тема раскрыта глубоко и аргументировано. Обучающийся демонстрирует отличное знание проблемы, основных и дополнительных материалов, необходимых для её освещения и, если возможно, решения. Изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное. Выдвинутый тезис доказывается связано и полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Отсутствуют фактические ошибки. Обучающийся умело использует примеры, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению.
Хорошо (4)	Имеются незначительные отклонения от темы, но в целом тема раскрыта достаточно полно и убедительно. Обучающийся демонстрирует хорошее знание теоретического материала и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей. Текст работы изложен логически и последовательно. Выдвинутый тезис раскрыт недостаточно полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Присутствуют отдельные фактические ошибки. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. В целом обучающийся демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
Удовлетворительно (3)	Неполно раскрыта тема. Допущены отклонения от темы и ошибки в изложении фактического материала. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно (2,1)	Тема практически нераскрыта. Работа носит поверхностный, несистематичный, описательный характер, не содержит выводов и обобщений, либо выводы и суждения не обоснованы. Присутствуют грамматические и стилистические ошибки.

б) Критерии оценивания результатов тестирования

Каждое тестовое задание представляет собой набор вопросов, в качестве ответов на которые обучающийся должен выбрать представленные варианты утверждений. Время проведения тестирования – не более 30 мин.

Количество вопросов в варианте теста должно быть таким, чтобы позволить обучающемуся иметь достаточное время для ответа на каждый вопрос. Рекомендуемое число сложных вопросов (предполагающих одновременно несколько правильных утверждений в качестве ответа на них) – 10. Рекомендуемое число простых вопросов (предполагающих односложные ответы «да» и «нет» или выбор из двух вариантов ответа) – 20.

Оценка	**Критерий оценивания при ответе на сложные вопросы (максимум неправильных ответов)**	**Критерий оценивания при ответе на простые вопросы (максимум неправильных ответов)**
Отлично (5)	1	2
Хорошо (4)	2-3	4-5
Удовлетворительно (3)	4-5	6-10
Неудовлетворительно (2,1)	< 5	< 10

в) Критерии оценивания устного ответа

Шкала оценивания	**Критерии**
Отлично (5)	Обучающийся: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) демонстрирует понимание излагаемого материала, объясняет внутреннюю логику излагаемого материала; 3) знает альтернативные подходы к проблеме; 4) демонстрирует понимание социального и этического контекста излагаемого вопроса; 5) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Хорошо (4)	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Удовлетворительно (3)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности; 2) не подкрепляет ответ примерами; 4) не учитывает социальный и этический контекст излагаемой темы; 3) допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Неудовлетворительно (2,1)	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

г) Критерии оценивания участия в обсуждении (дискуссии)

Шкала оценивания	**Критерии**
Отлично (5)	Обучающийся: 1) принимает участие в дискуссии на основе полного усвоения и понимания материала, заданного к семинару/практическому занятию; 2) демонстрирует знание источников и дополнительной литературы; 3) демонстрирует понимание социокультурного и этического контекста обсуждаемой проблемы, учитывает его в своей оценке проблемы; 4) обнаруживает не только понимание материала, но и умеет применить его в анализе, представить обоснованную самостоятельную оценку; 5) соблюдает правила ведения дискуссии, не допускает необоснованных,

	некорректных и эмоционально окрашенных утверждений; 6) адекватно воспринимает критику, корректирует свою позицию с учетом высказанных замечаний; 7) демонстрирует способность прийти к заключению, учитывающему разные позиции по обсуждаемой проблеме; 8) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Хорошо (4)	Выступление обучающегося удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но в нем могут содержаться 1–2 фактические ошибки, 1–2 недочета в анализе, аргументации, последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Удовлетворительно (3)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) знает материал неполно, допускает неточности; 2) испытывает затруднения в анализе; 3) недостаточно аргументированно обосновывает свои суждения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; 4) не в полной мере соблюдает правила ведения дискуссии, допускает эмоциональные и некорректные утверждения; 5) не использует критику своей позиции в анализе обсуждаемой проблемы.
Неудовлетворительно (2,1)	Обучающийся демонстрирует незнание материала и неспособность к анализу, получению самостоятельных выводов, аргументации, участию в дискуссии.

д) Критерии оценивания письменных ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания.
Хорошо (4)	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.
Удовлетворительно (3)	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Неудовлетворительно (2,1)	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

е) Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Содержание эссе полностью соответствует теме. Тема раскрыта глубоко и аргументировано. Автор демонстрирует отличное знание проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения. Изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное. Выдвинутый тезис доказывается связано и полно. Эссе написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Отсутствуют фактические ошибки. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
Хорошо (4)	Тема раскрыта достаточно полно и убедительно. Допускаются незначительные отклонения от темы. Автор демонстрирует хорошее знание теоретического материала и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей. Текст работы изложен логически и последовательно. Выдвинутый тезис недостаточно полно. Эссе написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Присутствуют отдельные фактические ошибки. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
Удовлетворительно (3)	Тема в основном раскрыта. Дан верный, но односторонний или недостаточно аргументированный ответ. Допущены отклонения от темы и ошибки в изложении фактического материала. Обнаруживается

	недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно (2,1)	Тема полностью нераскрыта. Продемонстрированные знания носят поверхностный и случайный характер. Эссе носит описательный характер и не содержит выводов и обобщений. Эссе характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями. Выводы не вытекают из основной части. Присутствуют грамматические и стилистические ошибки.

ж) Критерии оценивания выступлений (докладов) на практических занятиях

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Выступление (доклад) обучающегося отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
Хорошо (4)	Выступление (доклад) обучающегося отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Удовлетворительно (3)	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Неудовлетворительно (2,1)	Выступление обучающегося (доклад) краткое, неглубокое, поверхностное.

з) Критерии оценивания реферата

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Обучающийся выполнил все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на поставленные вопросы.
Хорошо (4)	Обучающийся выполнил основные требования к реферату, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно (3)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют выводы.
Неудовлетворительно (2,1)	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен. Реферат представляет собой компиляцию различных источников или полностью является продуктом чужого труда (плагиат).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные аудитории оборудованы компьютером (стационарным или переносным) с доступом в интернет (через wi-fi) и с лицензионным программным обеспечением, видеопроектором, экраном, доступом к Электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Moodle.

По каждой теме дисциплины разработан пакет наглядных материалов (презентации в Power Point), облегчающий изложение лекционного материала, и позволяющий рационально использовать время аудиторных занятий для лучшего восприятия учебного материала обучающимися. Большинство занятий (лекционных и практических) проводятся с использованием компьютера и мультимедийного проектора.

Видеозапись и аудиозапись лекций и заданий для практических занятий фиксируется с помощью компьютера (OBS Studio) и диктофона и публикуется на странице учебной дисциплины в ЭИОС Moodle.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение 1).

До обучающихся доводится информация о содержании Рабочей программы дисциплины, в том числе примерный список вопросов к зачету, список текущих контрольных мероприятий и домашних заданий, критерии оценивания, список литературы. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины входят в рабочую программу дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине включает аудиторные занятия (теоретические и практические занятия) и самостоятельную работу обучающихся. Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков с проведением контрольных мероприятий.

В самом начале учебных занятий по дисциплине внимательно ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематическими планами теоретических занятий и практических занятий семинарского типа;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для подготовки к зачету/ зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на теоретических и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для зачета или зачета с оценкой (промежуточной аттестации) по дисциплине.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к каждому теоретическому занятию, так как оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:
- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

<u>Подготовка к теоретическому занятию</u> заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущего занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану, по информации преподавателя);
- ознакомьтесь с учебным материалом по списку обязательной и дополнительной литературы;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы сможете задать преподавателю после занятия или перед следующим занятием.

<u>Подготовка к практическим занятиям:</u>
- внимательно прочитайте теоретический материал, относящийся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по списку обязательной и дополнительной литературы;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, задач, перечня знаний, умений, учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету или зачету с оценкой. К зачету или дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в последние недели учебного семестра, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

Подготовка к итоговой аттестации: экзамену

Целью проведения итоговой аттестации – экзамена является проверка профессиональных и общекультурных знаний, умений и навыков, приобретенных выпускником при изучении учебных дисциплин образовательной программы, в соответствии с требованиями к результатам ее освоения.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. При сдаче экзамена обучающийся демонстрирует те знания, которые он приобрел в процессе обучения по программе.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя несколько этапов: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на экзамен.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методических рекомендаций, основную литературу по дисциплинам.