

Согласовано со Студенческим советом Семинарии

Председатель Хаф
Харитонов 7.3

«27» декабря 20 18

Утверждено Ученым советом
Религиозной образовательной организации высшего образования «Московская семинария евангельских христиан» Централизованной религиозной организации «Ассоциация евангельских церквей (евангельских христиан)

Протокол № R8/12-09

От «27» декабря 2018 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Религиозной образовательной организации высшего образования
«Московская семинария евангельских христиан»
Централизованной религиозной организации «Ассоциация евангельских церквей (евангельских христиан)

Москва, 2018

1. Понятие и формы самостоятельной работы обучающихся

В Религиозной образовательной организации высшего образования «Московская семинария евангельских христиан» Централизованной религиозной организации «Ассоциация евангельских церквей (евангельских христиан) (далее – Семинария) в образовательном процессе используются различные формы и виды самостоятельной работы обучающихся.

Под самостоятельной работой обучающихся понимается вид учебно-познавательной деятельности без непосредственного участия преподавателя, но с его помощью в планировании работы и оценке достижения конкретного результата.

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает пересмотр организации учебно-воспитательного процесса, который должен быть направлен на развитие умения учиться, овладение способами профессиональной деятельности. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности, активное участие обучающихся в образовательном процессе, повышение ответственности за результаты обучения.

Существуют две формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий и семинаров, проводится под контролем преподавателя, у которого можно получить консультацию.

Внеаудиторная самостоятельная работа: планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа служит достижению следующих целей: формирование навыков самообразования, развитие познавательных и творческих способностей личности; формирование научно-исследовательских навыков, формирование общекультурных, профессиональных умений и навыков в рамках учебных дисциплин.

Задачи самостоятельной работы:

- углубление, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- формирование навыков работы с литературой;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Успешность самостоятельной работы определяется:

- целенаправленным планированием и рациональной организацией;
- мотивированностью обучающихся на выполнение заданий;
- консультативной помощью со стороны преподавателя;
- разнообразными видами и формами самостоятельной работы;
- необходимыми методическими и информационными ресурсами.

2. Планирование и организация самостоятельной работы

Планирование и организация самостоятельной работы обучающихся являются важнейшим условием ее эффективности, процессом и результатом согласованного взаимодействия разработчиков образовательной программы (ОП), преподавателей и наличия материально-технического обеспечения. Основная задача – организация учебной деятельности в максимально подготовленной для этого образовательной среде. Уровень организации учебной деятельности и качество образовательной среды напрямую связаны с эффективностью самостоятельной работы обучающегося и успешностью освоения им образовательной программы.

Планирование самостоятельной работы направлено на формирование логически выстроенной, прозрачной, понятной, доступной и эффективной системы организации самостоятельной работы и её оценки.

Самостоятельная работа обучающихся выполняет в учебном процессе несколько функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитательную; исследовательскую.

Самостоятельную работу можно назвать эффективной только в том случае, если она организована и реализуется в образовательном процессе как целостная система на всех этапах обучения.

Можно выделить несколько объективных закономерностей организации самостоятельной работы обучающихся:

- значение, объёмы и творческая составляющая самостоятельной работы возрастают по мере обучения;
- в процессе организации самостоятельной работы возникает потребность в методическом руководстве со стороны преподавателя;
- применение информационных технологий становится частью организации и мониторинга самостоятельной работы обучающихся;
- большое значение самостоятельной работы в процессе обучения предполагает наличие специальной подготовки преподавателей: повышение квалификации и обмен опытом.

На этапе разработки ОП ВО;

1. планируется самостоятельная работа обучающихся по семестрам;
2. согласовываются её виды в рамках учебных дисциплин;
3. устанавливаются межпредметные связи, связь теоретических дисциплин с практиками;
4. устраняется дублирование материала или выявляются пробелы в его содержании.

Разработчики программ учебных дисциплин:

- определяют формы и виды самостоятельной работы обучающихся;
- определяют конкретное содержание материала, подлежащего самостоятельному изучению по каждой дисциплине в соответствии с учебным планом;
- определяют способ изложения его в методической литературе;
- определяют бюджет времени обучающихся;
- обеспечивают контроль организации и качества выполнения самостоятельной работы;
- составляют график самостоятельной работы для обучающихся с указанием форм контроля по всем дисциплинам;
- анализируют эффективность самостоятельной работы, вносят коррективы в учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы с целью ее активизации и совершенствования.

Преподаватель является ключевой фигурой в разработке программ, методов самостоятельной работы обучающихся и их реализации и:

- определяет содержание самостоятельной работы, её формы и объём;
- распределяет задания для самостоятельной работы по темам дисциплины в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- согласовывает сроки представления результатов с графиком самостоятельной работы;
- разрабатывает необходимое учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине;
- проводит консультации (индивидуальные и групповые);
- проводит инструктаж по методике выполнения заданий;
- осуществляет текущий контроль хода выполнения заданий;

- оценивает результаты выполнения заданий;
- осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку обучающихся в самостоятельной работе, включает обучающихся в рефлексию проведённой работы и оценивает её результаты.

Материально-техническое оснащение учебного процесса включает

- необходимую литературу, периодические издания, электронные библиотечные системы;
- доступ к образовательным ресурсам, базам данных, возможность выхода в Интернет;
- техническое сопровождение лекций, семинаров, самостоятельной работы обучающихся, курсового и дипломного проектирования;
- технологии тестирования;
- специализированные аудитории и техническое оборудование для организации самостоятельной работы и консультирования.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа должна оказывать важное влияние на формирование личности обучающегося, который самостоятельно планирует режим своей работы по личному индивидуальному плану, в зависимости от подготовки, времени и других условий.

Организацию самостоятельной работы обучающихся можно условно разделить на три этапа:

1. планирование учебной деятельности и её методическая подготовка;
2. осуществление этой деятельности и её сопровождение;
3. контроль, анализ результатов (с возможными изменениями в планировании самостоятельной работы).

Приступая к подготовке рекомендаций по организации самостоятельной работы (как в рамках учебно-методического комплекса, так и специальных методических документов), преподавателю необходимо иметь в виду следующие общие положения:

- уровень сложности и трудозатратности заданий должны быть связаны с общей структурой ОП ВО, логикой изучения дисциплины и уровнем подготовки обучающихся;
- задания для самостоятельной работы должны быть методически обоснованы и связаны с аудиторной работой;
- самостоятельная работа обычно обеспечивается соответствующими методическими материалами (по видам работы), что позволяет повысить её эффективность;
- в зависимости от уровня подготовки обучающихся необходимо как можно раньше переходить от заданий воспроизводящего характера к заданиям творческим, с использованием методов активного обучения;
- контроль за ходом самостоятельной работы (в режиме консультаций), доступность, адекватность и понятность критериев её оценки позволяют повысить качество обучения в целом.

3. Мотивация как фактор эффективной самостоятельной работы

Активная самостоятельная работа обучающихся возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Мотивация - это совокупность факторов, стимулирующих и побуждающих человека к совершению какого-либо действия в рамках определенной деятельности.

Познавательная активность, и, следовательно способность к самообразованию формируется через такую организацию учебного процесса как самостоятельная работа. Цель – «научить студентов учиться», принимая во внимание следующие мотивирующие факторы:

1. Полезность выполняемой работы. Если обучающийся знает, что результаты его работы будут использованы в учебном процессе или профессиональной деятельности, то отношение к выполнению задания меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы

возрастает. Практикоориентированность заданий повышает интерес к профессиональной деятельности. При этом важно психологически настроить обучающегося, показать ему, какие преимущества дает выполняемая самостоятельная работа.

2. Участие обучающихся в творческой деятельности. Это может быть участие в исследовательской, проектной работе.

3. Использование практико-ориентированных методов и способов обучения. Это предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, деловых или ситуационных форм занятий, в том числе с использованием информационных технологий.

4. Участие в конкурсах, студенческих дискуссионных клубах и т.д.

5. Контроль знаний (накопительные оценки, тесты) как мотивирующий фактор и способ активизации стремления к самостоятельности.

6. Поощрение обучающегося за успехи в учебе и творческой деятельности и санкции за плохую учебу.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

8. Личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для обучающегося как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь обучающемуся раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

4. Методическое руководство самостоятельной работой

Методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся включает в себя следующие направления:

- конструирование образовательной среды, включающее в себя необходимые ресурсы;
- согласование индивидуальных планов самостоятельной работы обучающихся (виды заданий, сроки представления результатов, критерии выполнения заданий);
- консультирование по образовательным вопросам обучающихся;
- создание условий для объективного оценивания и рефлексии самостоятельной работы;
- осуществление преподавателем индивидуальной поддержки обучающихся в их самостоятельной работе.

Важным элементом методического сопровождения является консультирование.

Консультирование – целенаправленное взаимодействие преподавателя и обучающегося, направленное на оказание помощи в разрешении проблемных ситуаций (трудностей) в процессе планирования и решения учебных и практических задач исходя из его жизненных и профессиональных планов.

Консультирование сосредоточено на решении конкретной проблемы. Предполагается, что консультант либо знает готовое решение, которое он может рекомендовать консультируемому, либо он владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы.

При методическом сопровождении самостоятельной работы обучающегося необходим анализ результатов его деятельности.

Анализ преподавателем самостоятельной работы обучающегося за год обучения предполагает высокий уровень рефлексии и ответы на следующие вопросы:

1. каковы достижения и неудачи обучающегося в самостоятельной работе и в чем их причины?
2. какие общекультурные и профессиональные навыки у обучающегося удалось сформировать?
3. какие учебные и личностные достижения достигнуты обучающимся в процессе обучения?
4. какие виды деятельности будут способствовать личностному и профессиональному росту обучающегося?

5. Виды и формы самостоятельной работы обучающихся

Для преподавателя при планировании и организации самостоятельной работы одной из самых сложных задач выступает отбор и конструирование заданий для самостоятельной работы по дисциплине.

С учетом целей и задач, решаемых в процессе выполнения самостоятельной работы, а также специфики содержания выделяются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- репродуктивная – самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины (с использованием учебника, первоисточников, дополнительной литературы); подготовка тезисов, выписок; конспектирование учебной и научной литературы; составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала; графическое изображение структуры текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет; работа с материалами к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям, конспектом лекций; заучивание и запоминание, ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала и т.д. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений и навыков.
- поисково-аналитическая и практико–аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, составление резюме и др.); подготовка: подготовка сообщений, докладов, выступлений на практических занятиях и семинарах; поиск литературы и других информационных источников; составление библиографии по заданной теме: подготовка аналитических обзоров, справок; выполнение контрольных работ; выполнение упражнений; решение ситуационных практических/ профессиональных задач; моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и т.д.
- творческая (научно-исследовательская) – написание рефератов, научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач, участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, выполнение курсовых работ, специальных творческих заданий, написание эссе по проблемным вопросам, написание квалификационной работы и т.д. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучающийся должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения.

Содержание самостоятельной работы определяется спецификой формируемых навыков и применяемых образовательных технологий. Конкретные виды и формы организации самостоятельной работы с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя.

Наиболее распространенными формами внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

Подготовка к лекциям, практическим занятиям, семинарам

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции в формате пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Подготовка к семинарским занятиям – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ других обучающихся. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее

ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов и определений.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии с структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, таблиц, схем и пр. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться контрольные работы и опросы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические задания для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и профессиональных навыков, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Подготовка к тестированию, контрольной работе

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Подготовка к контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Выполнение домашних заданий

Домашние задания как форма регулярной самостоятельной работы целесообразны для закрепления знаний, умений и владений, полученных в ходе лекционных и практических занятий.

Написание рефератов, докладов, эссе

Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам. При подготовке реферата обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на занятиях.

Основные этапы подготовки реферата: выбор темы; подготовка плана реферата; работа с источниками, сбор материала; написание текста реферата; оформление и предоставление на

проверку преподавателю. Подробно порядок написания рефератов изложен в Методических рекомендациях по написанию рефератов, курсовых и дипломных работ.

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки богословско-исследовательской работы, устной речи, ведения дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть сделаны презентации, предоставлены раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании универсальных умений и навыков выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных знаний.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты), структура и логика изложения.

Для подготовки письменных работ обучающемуся предоставляется рабочая программа со списком тем, списком обязательной и дополнительной литературы; методические рекомендации по их подготовке и оформлению.

Подготовка к игровым формам проведения занятий

Игровые образовательные технологии – деловые игры – способствуют формированию и закреплению профессиональных и общекультурных умений и навыков, развитию способностей к работе в команде и самостоятельному решению возникающих задач.

Подготовка к игре связана участием в распределении ролей и сборе необходимого материала. Оформление результатов требует обобщения, анализа данных, определенных выводов и рекомендаций.

Со стороны преподавателя проведению деловой игры предшествует серьезная подготовительная работа. Подготовка к игре предполагает разработку сценария, раздаточного материала, заданий для подготовки обучающихся и контрольно-измерительных материалов.

Выполнение курсовой работы

Курсовая работа – самостоятельное научно-практическое исследование, направленное на творческое освоение базовых и профильных профессиональных дисциплин и выработку соответствующих профессиональных навыков. В ходе подготовки курсовой работы обучающиеся приобретают навыки работы с научной, учебной и специальной литературой, документами, справочными и архивными материалами; овладевают методами поисковой деятельности, обработки, обобщения и анализа информации; развивают знания по предмету и расширяют общий кругозор; решают практические задачи на основе теоретических знаний; активизируют самостоятельную работу и творческое мышление.

В зависимости от профиля образовательной программы курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, формулирует цель и задачи работы, её структуру, и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор. Содержание работы может иллюстрироваться приложениями.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности могут контролироваться:

- умение работать с объектами исследования, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно делать собственные выводы;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться информационными ресурсами сети Интернет;
- способность создать содержательную презентацию по работе.

Для подготовки курсовой работы необходима рабочая программа дисциплины; методические рекомендации по подготовке и оформлению письменных работ (при необходимости). Работа может иметь междисциплинарный характер, а тема формулироваться обучающимся самостоятельно.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности умения и навыков в рамках учебной дисциплины.

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень их сформированности. Фонды оценочных средств входят в рабочие программы дисциплин.

При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств. Проведение зачета и экзамена возможно как в традиционных формах (ответы на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование) так и в иных формах (коллоквиум, деловая/ролевая игра, презентация проекта, тестирование и экзамен с помощью компьютера и др.). Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии.

Описание системы контроля и оценивания входит в рабочие программы дисциплин.

Выполнение самостоятельной работы во время практик

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практик направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретения им практических навыков в сфере профессиональной деятельности.

Отчет по практике требует от обучающихся систематизации изученного практического материала, является базой для итоговой аттестации.

Правильно сформулированные требования к содержанию практик, оформлению отчетов по практикам могут дать хороший образец системного подхода к оценке уровня приобретенных обучающимся общекультурных и профессиональных навыков, а именно:

- способность работать самостоятельно и в составе команды;
- готовность к сотрудничеству, толерантность;

- способность организовать работу исполнителей;
- способность к принятию управленческих решений;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, духовно-нравственные последствия своей профессиональной деятельности.

Цель каждого отчета – осознать и зафиксировать профессиональные и общекультурные умения и навыки, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических дисциплин и полученные им при прохождении практики.

Для организации самостоятельной работы в ходе практик и подготовки отчета разрабатываются программы практик.

Подготовка к интегрированному экзамену

Целью проведения итогового интегрированного экзамена является проверка профессиональных и общекультурных знаний, умений и навыков, приобретенных выпускником при изучении циклов учебных дисциплин образовательной программы, в соответствии с требованиями к результатам ее освоения по соответствующему профилю подготовки.

Тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов.

Итоговый интегрированный экзамен может проводиться в письменной, устной и смешанной форме.

Экзаменационные билеты включают несколько вопросов из представленного перечня гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин. Один из вопросов рекомендуется делать ситуационным или представляющим задание практического характера.

Для подготовки обучающихся к интегрированному экзамену разрабатываются программы, где должны быть отражены процедура подготовки и проведения экзамена, критерии оценки. В содержание программы включается перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен, и позволяющих оценить результаты обучения.

Подготовка магистерской дипломной работы (МДР)

Для получения квалификации (степени) «магистр» выпускники образовательной программы уровня магистратуры пишут магистерскую дипломную работу.

МДР представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научно-исследовательской или научно-практической задачи. При его выполнении обучающийся должен показать способности и умения, опираясь на полученные знания, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией.

Цель защиты МДР – установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями стандартов Учредителя к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по конкретному профилю подготовки.

Обучающемуся может быть предоставлено право самостоятельного выбора темы МДР. Для подготовки МДР назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

МДР должна отражать решение профессиональных задач в соответствии с избранной тематикой.

Структура МДР включает: титульный лист; оглавление; введение; основную часть; заключение; список использованной литературы; приложения. Представление иллюстративного материала к публичной защите возможно *в виде*: плакатов; раздаточного материала с иллюстрациями; *с использованием*: проекционного оборудования; компьютерной презентации.

Руководитель МДР оказывает помощь в организации и выполнении работы; консультирует обучающегося в ходе написания работы; проверяет выполнение работы; дает письменный отзыв о работе.

На этапе написания и оформления работы должны контролироваться следующие навыки, приобретаемые обучающимся:

- способность пользоваться глобальными информационными ресурсами, находить необходимую литературу;
- способность владеть современными средствами телекоммуникаций;
- способность составлять и корректировать план научно-исследовательских работ;
- способность определять и формулировать проблему;
- способность самостоятельно ставить научные и исследовательские задачи и определять пути их решения;
- способность анализировать современное состояние вопросы;
- способность применять научно-обоснованные методы теоретических или экспериментальных исследований;
- способность планировать и проводить эксперимент;
- способность анализировать полученные результаты;
- способность самостоятельно делать выводы на основе проведенных исследований;
- способность профессионально представлять и оформлять результаты научно-исследовательских работ.

Публичная защита выполненной работы на заседании Аттестационной комиссии. В ходе защиты преподаватели и обучающиеся проводят широкое обсуждение работы, позволяющее оценить качество подготовки выпускника, а также навыки:

- способность создавать содержательные презентации;
- способность к публичной коммуникации; навыки ведения дискуссии на профессиональные темы; владение профессиональной терминологией;
- способность представлять и защищать результаты исследования.

Конкретные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам устанавливаются в соответствующем Положении о магистерской дипломной работе и методических рекомендациях по ее подготовке и оформлению.

б. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Центральное место в методическом обеспечении дисциплины занимает учебно-методический комплекс (УМК) – совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективному приобретению знаний и формированию умений и навыков обучающихся. УМК позволяет распределить учебный материал между аудиторными занятиями и самостоятельной работой, планировать ее в рамках отведенного времени.

В состав УМК должны входить материалы, обеспечивающие все виды и формы учебной работы, в том числе самостоятельной, и реализацию образовательных технологий.

Типовая структура УМК включает рабочую программу дисциплины; методические указания по подготовке/ проведению занятий; методические рекомендации обучающемуся по организации самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины является базовым методическим документом. Она определяет структуру и содержание обучения, объем и виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Рабочая программа включает систему текущего и промежуточного контроля знаний; оценочные средства, в том числе контрольные вопросы, тематику письменных работ, примеры тестов, вариантов контрольных работ и заданий; учебно-

методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы предназначены для рационального распределения времени обучающегося по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины. Они составляются на основе сведений о трудоемкости дисциплины, ее содержании и видах работы по ее изучению, учебно-методическом и информационном обеспечении. По каждому разделу учебной дисциплины указываются формы и задания для самостоятельной работы, примерное количество часов на ее выполнение, рекомендации по выполнению заданий и критерии их оценки. В рекомендациях могут быть указаны: материалы, необходимые, для выполнения заданий (разделы книг, статьи и т.д.), ссылки на планы семинаров и практических занятий, сценарий деловой игры и др., указана внутренняя взаимосвязь всех видов работ по дисциплине. Методические рекомендации могут быть представлены как в текстовой, так и в табличной форме.

Кроме указанных учебно-методических документов, в состав УМК могут входить методические рекомендации по подготовке письменных работ, методические рекомендации по изучению отдельных тем (вопросов), другие методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу обучающегося, направленные на формирование общекультурных и профессиональных умений и навыков.

В УМК также могут входить методические материалы, целесообразность использования которых для самостоятельной работы обучающихся определяется преподавателем. Например, конспект, сборник документов, тексты конкретных ситуаций для анализа, сценарии деловых и ролевых игр, словари терминов и т.п.

Отдельно разрабатываются и не включаются в УМК программы учебных и производственных практик междисциплинарного характера, материалы по итоговой аттестации.

Эффективность самостоятельной работы обучающихся во многом зависит от наличия и качества учебной литературы. Учебники и учебные пособия должны органически включаться в образовательный процесс, определяя различные формы самостоятельной работы обучающегося.

Учебники и учебные пособия должны выполнять не только информационную, но и организационно-контролирующую и управляющую функции.

Управляющая функция проявляется в рубрикации, в текстовом выделении основных положений учебного материала, в наличии структурно-логических схем, выявляющих взаимосвязь учебных материалов, в обобщающих выводах.

Постановка обучающегося перед необходимостью выбора и принятия решения может быть реализована с помощью учебных пособий, в которых создаются условия для самоконтроля и самокоррекции в процессе самостоятельного изучения материала. Принимая решения и отбрасывая неверные ответы, обучающийся встречается с необходимостью не просто усваивать информацию, а анализировать ее, исключая несущественное, делать выводы и таким образом подходить к верному ответу на поставленный вопрос. Обучающийся включается в активный познавательный процесс, сопровождающийся формированием приемов самостоятельной умственной деятельности.

Макет методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся представлен в Приложении 1.

Макет методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение самостоятельной работы	Примечания
подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям	рабочая программа дисциплины	обязательный элемент УМК
	методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	обязательный элемент УМК
самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов)	рабочая программа дисциплины	обязательный элемент УМК
	методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	обязательный элемент УМК
	методические рекомендации для самостоятельного изучения темы (вопроса)	факультативный элемент УМК, разрабатывается дополнительно
выполнение домашних заданий	методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	обязательный элемент УМК
	сборники заданий, упражнений	опубликованные в учебниках, учебных пособиях, раздаточный материал, факультативный элемент УМК, разрабатывается дополнительно
написание рефератов, докладов, эссе	рабочая программа дисциплины	обязательный элемент УМК
	методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	обязательный элемент УМК
	методические рекомендации по подготовке и оформлению письменных работ	факультативный элемент УМК, разрабатывается дополнительно
подготовка к деловой игре	рабочая программа дисциплины	обязательный элемент УМК
	методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	обязательный элемент УМК
	сценарий деловой игры	факультативный элемент УМК, разрабатывается дополнительно
выполнение курсовой работы (для уровня магистратуры)	рабочая программа дисциплины	обязательный элемент УМК
	методические рекомендации по написанию рефератов, курсовых и дипломных работ	факультативный элемент УМК, разрабатывается дополнительно
подготовка к промежуточной аттестации	рабочая программа дисциплины	обязательный элемент УМК
выполнение самостоятельной работы во время учебных и производственных практик	программа практики	обязательный элемент ОП
подготовка к интегрированному экзамену	программа интегрированного экзамена по профилю подготовки	обязательный элемент ОП уровня бакалавриат
подготовка магистерской дипломной работы (МДР)	рабочая программа дисциплины	обязательный элемент УМК
	методические рекомендации по написанию рефератов, курсовых и дипломных работ	факультативный элемент УМК, разрабатывается дополнительно